

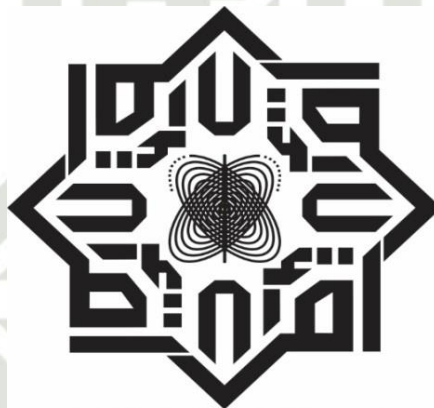


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau sebagian dari suatu karya tanpa menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *CIRCUIT LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 14 PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

RINI ANDANI

NIM. 11516200076

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *CIRCUIT LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 14 PEKANBARU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

RINI ANDANI

NIM. 11516200076

UIN SUSKA RIAU

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Circuit Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru*, yang di tulis oleh Rini Andani, NIM 11516200076 dapat diterima dan disetujui untuk di ujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 27 Muharam 1441 H
27 September 2019 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed

Pembimbing

Dra. Hj. Alfiah, M.Ag



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Circuit Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru*, yang di tulis oleh Rini Andani, NIM 11516200076 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 26 Safar 1441 H/ 25 Oktober 2019 M, skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 26 Safar 1441 H
25 Oktober 2019 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Drs. Akmal, M.Pd

Penguji II

Roswati, M.Pd

Penguji III

Salmiah, M.Pd.E

Penguji IV

M. Iqbal Lubis, M.Si.Ak

Dekan

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M. Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah Rabbal Alamin, segala puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang, atas curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulisan mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Circuit Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do'a, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kepada kedua orang tua penulis yang tercinta yaitu Ayahanda Em. Danis dan Ibunda Ratna Dewi yang telah mendidik dan memberikan kasih sayang serta cinta kepada penulis dan selalu memberi dukungan moril maupun materil kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag.,M.Ag., selaku Rektor Uin Suska Riau, Dr. H. Suryan A. Jamrah, M.A., selaku Wakil Rektor 1, Drs. H. Promadi, MA, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag.,M.Ag., selaku Dekan Fakultas Trubiyah dan Keguruan, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Mahdar Ernita, S.Pd.,M.Ed, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi dan Nurhayati, M.Hum, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dra. Hj. Alfiah, M,Ag, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
5. Wardani Purnama Sari, S.Pd, M.Pd.E, selaku pembimbing akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingan selama menempuh perkuliahan.
7. Drs. Syamwar, selaku Kepala Sekolah SMAN 14 Pekanbaru dan Waka Kurikulum Drs. Afifi. Yang telah banyak membantu penulis dalam penelitian dan memberikan masukan.
8. Zulfa, S.Pd Selaku guru mata pelajaran komputer akuntansi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk saya penelitian.
9. Teristimewa kedua orangtua yang sangat penulis cintai dan sayangi yaitu ayahanda Em. Danis dan ibunda Ratna Dewi, dan abang, kakak serta adik yang saya sayangi Ricky M. Arnis, Wita Yurisa Andani dan Gita Dewi Andani. Terima kasih perjuangan cinta dan kasih sayang yang telah diberikan, yang selalu berdo'a dan memotivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Rekan-Rekan seperjuangan, Terutama kelas A konsentrasi Akuntansi, kepada para sahabat seperjuangan yang penulis sayangi Dede Kurnia Ningsih, Rahma Fitriani, Eka Dimas Puspita, July Annisa, Mega Aditya,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Refni Diana Lubis, Mira Mustika, Nuriana Sari, dan semua teman – teman kelas A yang tidak bisa diucapkan satu per satu.

11. Kepada anak Kos Abu : Fiza, Putri

12. Kepada teman – teman KKN Teluk Kiambang Kabupaten Indragiri Hilir.

Atas bantuan, bimbingan dan dorongan beserta do'anya kepada penulis selama ini, penulis ucapkan terima kasih. Semoga Allah SWT membalas kebaikan, dorongan, pelayanannya serta mendapatkan kemuliaan disisi-Nya.
Amin Ya Rabbal 'Alamin

Pekanbaru, 28 Agustus 2019
Penulis,

RINI ANDANI

NIM. I1516200076

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



“ Dia yang memberikan hikmah (ilmu yang berguna) kepada siapa yang dikehendaki-Nya. Barang siapa yang mendapat hikmah itu sesungguhnya ia telah mendapat kebajikan yang banyak. Dan tiadalah yang menerima peringatan melainkan orang-orang berakal”. (Q.S. Al-Baqarah: 269).

Seiring rasa syukur ku atas nikmat-Mu ya Allah.....

Ku persembahkan karya ini sebagai tanda bakti dan terima kasihku kepada yang Tercinta ayahanda Em. Danis dan ibunda Ratna Dewi yang selalu menyertai Langkah ku dengan doa dan kasih sayang. Terimakasih untuk semua doa, kasih Sayang dan pengorbanan ayah dan ibu, agar ku menjadi orang yang berguna Serta dapat mewujudkan cita-cita. Semoga Allah membalas semua yang telah Ayah dan ibu berikan untuk ku.

Ayah..... Ibu.....

Doa, cinta dan kasih sayangmu adalah semangat hidupku
Harapanmu adalah tujuanku, tetesan keringat membasahi
Tubuhmu, langkahmu tertatih-tatih tuk menyikap debu-debu
Kehidupan yang semuanya kau ukir dengan senyuman demi satu asa
Agar anak-anakmu dapat hidup selayaknya seperti orang lain
Dalam menggapai cita-cita dan mengajarkan ku makna hidup ini.

Abang, Kakak dan Adik ku yang paling kucinta
Kalianlah yang membuat hidupku lebih bermakna
Kalian menjadikan hidupku penuh warna
Kalian menjadi pelipur lara disaat duka,
Teman tertawa disaat gembira,
Semoga Allah selalu melindungi kita,
Serta menempatkan kita di syurga pada akhirnya.

Aamiin.....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Rini Andani, (2019) : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Circuit Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *circuit learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru. Penelitian ini adalah penelitian quasi eksperimen yang dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar ekonomi siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas X IPS 1 sebagai kelas kontrol dengan menggunakan metode ceramah dan kelas X IPS 2 sebagai kelas eksperimen yang diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *circuit learning* yang dipilih secara purposial sampling. Analisis data akhir pada penelitian ini menggunakan uji "*t*". Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ pada taraf signifikan 5% maupun 1% ($1,668 < 2,8154 > 2,382$) yang berarti adanya pengaruh terhadap hasil belajar. Dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *circuit learning* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru. Adapun besarnya kontribusi pengaruhnya dicari menggunakan rumus K_p yang diperoleh sebesar 10,4 % , dan sisanya sebesar 89,6 % dipengaruhi oleh variabel lain.

Kata Kunci : Model pembelajaran kooperatif , *Circuit Learning*, Hasil belajar

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Rini Andani, (2019): The Effect of Implementing Circuit Learning Type of Cooperative Learning Model toward Student Learning Achievement on Economics Subject at State Senior High School 14 Pekanbaru

This research aimed at knowing the effect of implementing Circuit Learning type of cooperative learning model toward student learning achievement on Economics subject at State Senior High School 14 Pekanbaru. It was a quasi-experimental research that was instigated by the low of student economics learning achievement. The samples were the tenth-grade students of Social Science 1 as the control group taught by using lecturing method and the students of Social Science 2 as the experimental group taught by using Circuit Learning type of cooperative learning model, and they were selected by using purposive sampling. Analyzing the final data was using t-test. Based on the calculation results, it was obtained that t_{observed} was higher than t_{table} at 5% and 1% significant levels ($1.668 < 2.8154 > 2.382$). It meant that there was an effect to the learning achievement. It could be concluded that the implementation of Circuit Learning type of cooperative learning model affected student learning achievement on Economics subject at State Senior High School 14 Pekanbaru. The contribution of the effect was analyzed by using Kp formula, it was obtained 10.4%, and the rest 89.6% was influenced by other variables.

Keywords: Cooperative Learning Model, Circuit Learning, Learning Achievement

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ريني أنداني، (٢٠١٩): أثر تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع التعليم التقليدي في نتيجة تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٤ بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة أثر تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع التعليم التقليدي في نتيجة تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٤ بكنبارو. وهذا البحث شبه بحث تجريبي وخلفيته هي ضعف نتيجة تعلم مادة الاقتصاد للتلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١٤ بكنبارو. وعينته هي فصل عاشر ١ لقسم العلوم الاجتماعية كالفصل الضبطي الذي طُبّق فيه طريقة الخطبة وفصل عاشر ٢ لقسم العلوم الاجتماعية كالفصل التجريبي الذي طُبّق فيه نموذج التعليم التعاوني بنوع التعليم التقليدي، وذلك من خلال معاينة هادفة. وعملية تحليل البيانات الأخير باستخدام اختبار t . وبناء على نتيجة الحساب وجد أن نتيجة t حساب t جدول إما أن تكون في المستوى الفعال ٥٪ أو ١٪ ($1,668 < 2,8154 < 2,382$) وذلك بمعنى أن هناك أثراً في نتيجة التعلم. واستنتج أن تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع التعليم التقليدي يؤثر في نتيجة تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٤ بكنبارو. وأما مدى الأثر الذي تمّ البحث عنه من خلال صيغة Kp فـ ١٠،٤٪، وأما الباقي أي ٨٩،٦٪ فهو المتغير الآخر.

UIN SUSKA RIAU

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم التعاوني، التعليم التقليدي، نتيجة التعلم.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSetujuan.....	i
PENGESAHAN.....	ii
PENGHARGAAN.....	iii
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah.....	7
C. Permasalahan	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoretis	11
B. Penelitian yang Relevan.....	32
C. Konsep Operasional	35
D. Asumsi dan Hipotesis	37
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	38
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	39
C. Waktu dan Tempat Penelitian.....	39
D. Populasi dan Sampel	39
E. Teknik Pengumpulan Data.....	40
F. Pengujian Instrumen Penelitian	42
G. Teknik Analisis Data	49



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	54
B. Penyajian Data	64
C. Analisis Data.....	79
D. Pembahasan	86

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	87
B. Saran	88

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENULIS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel I.1	Nilai Rata-rata Ulangan Harian (UH) pada Mata pealajaran Ekonomi.....	4
Tabel III.1	The Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design	38
Tabel III.2	Hasil Uji Validitas Tes Hasil Belajar Siswa	44
Tabel III.3	Hasil Uji Reliabilitas Tes Hasil Belajar Siswa.....	46
Tabel III.4	Tingkat Kesukaran Soal.....	47
Tabel III.5	Hasil Uji Indeks Kesukaran Tes Hasil Belajar Siswa.....	48
Tabel III. 6	Proporsi Daya Pembeda Soal.....	49
Tabel III.7	Hasil Uji Indeks Kesukaran Tes Hasil Belajar Siswa.....	49
Tabel IV.1	Profil Sma Negeri 14 Pekanbaru	57
Tabel IV.2	Data Peserta Didik Sma Negeri 14 Pekanbaru	59
Tabel IV.2.1	Keadaan Peserta Didik Tp. 2018/2019	59
Tabel IV.3	Data Tenaga Pengajar Sman 14 Pekanbaru Tahun Pelajaran 2018 / 2019	59
Tabel IV.4	Data Sarana Dan Prasarana Sman 14 Pekanbaru Tahun Ajaran 2018 /2019	62
Tabel IV.5	Observasi Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Circuit learning</i> pada Pertemuan Pertama.....	66
Tabel IV.6	Observasi Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Circuit learning</i> Pada Pertemuan Kedua	67
Tabel IV.7	Observasi Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Circuit learning</i> Pada Pertemuan Ketiga	69
Tabel IV.8	Observasi Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Circuit learning</i> Pada Pertemuan Keempat	70
Tabel IV.9	Rekapitulasi Hasil Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Circuit learning</i> Pada Kelas Eksperimen....	71
Tabel IV.10	Observasi Penerapan Pembelajaran Kelas Kontrol Pada Pertemuan Pertama.	73



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

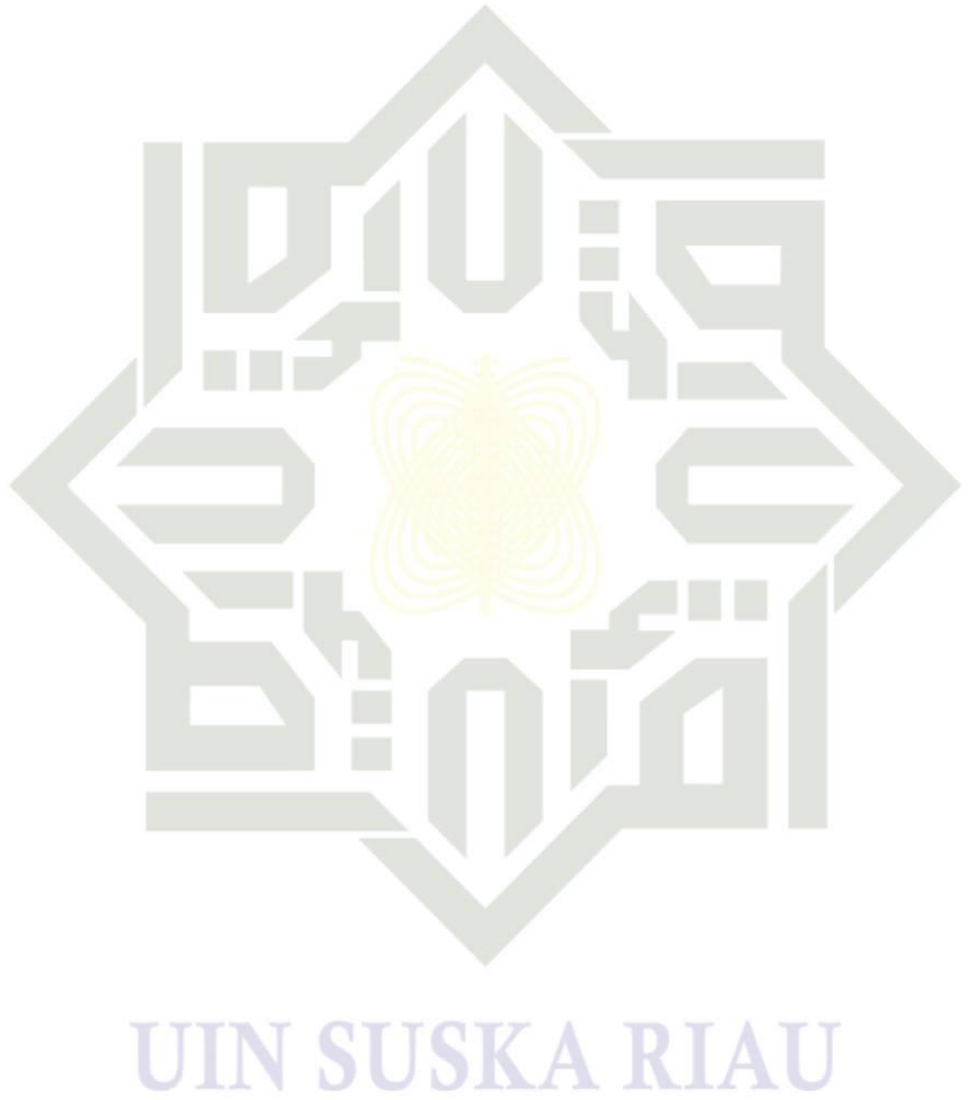
Tabel IV.11	Observasi Penerapan Pembelajaran Kelas Kontrol Pada Pertemuan Kedua..	74
Tabel IV.12	Observasi Penerapan Pembelajaran Kelas Kontrol Pada Pertemuan Ketiga.....	75
Tabel IV.13	Observasi Penerapan Pembelajaran Kelas Kontrol Pada Pertemuan Keempat	76
Tabel IV.14	Rekapitulasi Hasil Observasi Penerapan Pembelajaran Pada Kelas Kontrol.....	77
Tabel IV.15	Rekapitulasi Perbandingan Hasil Belajar Siswa (<i>Pretest</i>) Pada Mata Pelajaran Ekonomi.....	78
Tabel IV.16	Rekapitulasi Perbandingan Hasil Belajar Siswa (<i>Posttest</i>) Pada Mata Pelajaran Ekonomi.....	78
Tabel IV.17	Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa (<i>Pretest</i>) Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	80
Tabel IV.18	Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Hasil Belajar Siswa (<i>Pretest</i>) Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Eksperimen Dengan Kelas Kontrol	81
Tabel IV.19	Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor Hasil Belajar Siswa (<i>Pretest</i>) Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Eksperimen Dengan Kontrol	82
Tabel IV.20	Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa (<i>Posttest</i>) Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	83
Tabel IV.21	Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Hasil Belajar Siswa (<i>Posttest</i>) Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Eksperimen Dengan Kelas Kontrol	84
Tabel IV.22	Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor Hasil Belajar Siswa (<i>Posttest</i>) Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Eksperimen Dengan Kontrol	85



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.23 Hasil perhitungan kontribusi Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Circuit Learning</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa	85
--	----





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus
Lampiran 2	RPP Kelas Eksperimen dan RPP Kelas Kontrol
Lampiran 3	Soal Tes Hasil Belajar Uji Coba
Lampiran 4	Kunci Jawaban
Lampiran 5	Data Hasil Uji Coba Tes
Lampiran 6	Hasil Olahan Uji Instrumen Tes
Lampiran 7	Soal Tes Hasil Belajar Pretest Dan Posttest
Lampiran 8	Kunci Jawaban
Lampiran 9	Lembar Observasi Aktivitas Kelas Eksperimen
Lampiran 10	Lembar Observasi Aktivitas Kelas Kontrol
Lampiran 11	Rekapitulasi Hasil belajar Pretest Dan Posttest
Lampiran 12	Uji Normalitas Pretest
Lampiran 13	Uji Homogenitas Pretest
Lampiran 14	Uji Rata-rata Pretest
Lampiran 15	Uji Normalitas Posttest
Lampiran 16	Uji Homogenitas Posttest
Lampiran 17	Uji Rata-rata Posttest
Lampiran 18	Tabel F
Lampiran 19	t Tabel



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A Latar Belakang

Kegiatan pembelajaran dilakukan oleh dua orang pelaku, yaitu guru dan siswa. Perilaku guru adalah mengajar dan perilaku siswa adalah belajar. Perilaku mengajar dan perilaku belajar tersebut terkait dengan bahan pembelajaran. Bahan pembelajaran dapat berupa pengetahuan, nilai-nilai kesusilaan, seni, agama, sikap dan keterampilan. Hasil penelitian para ahli tentang kegiatan guru dan siswa dalam kaitannya dengan bahan pengajaran adalah model pembelajaran. Penelitian tentang model pembelajaran telah dilakukan oleh beberapa ahli di Amerika sejak tahun 1950-an. Perintis penelitian model pembelajaran di Amerika Serikat adalah Marc Belth.¹

Kemp dalam buku Mohammad Syarif Sumantri menjelaskan bahwa model pembelajaran adalah suatu kegiatan yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien. Senada dengan pendapat diatas, Dick dan Carey juga menyebutkan bahwa model pembelajaran itu adalah suatu set materi dan prosedur pembelajaran yang digunakan secara bersama-sama untuk menimbulkan hasil belajar pada siswa.²

¹ Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h. 131

² Mohammad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2015),h. 40

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Al-Quran juga telah memperingatkan manusia agar mencari ilmu pengetahuan dengan belajar , sebagaimana dalam Al-Quran surat Al-Alaq ayat 1-5 disebutkan :

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

Artinya : 1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan. 2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. 3. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha Pemurah. 4. Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam. 5. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.³

Dan diantara bentuk karamah Allah Ta'ala kepada manusia adalah mengajarkan sesuatu yang belum diketahuinya, lantas Allah memuliakan dan mengagungkan manusia dengan ilmu, yaitu sebuah kemampuan yang dengannya bapak manusia (Adam) memiliki kedudukan istimewa di hadapan para malaikat. Ilmu itu kadang-kadang bertengger di otak, terkadang menghiasi lisan, atau terkadang dalam goresan pena di kitab-kitab, jadi bersifat Dzihni (terpikirkan), Lafzhi (terucapkan) dan Rasmi (tertulis). Sifat Rasmi mengharuskan kemampuan keduanya dan bukan sebaliknya, itulah sebabnya Allah Ta'ala berfirman,: “ Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha mulia, Yang mengajar (manusia) dengan pena. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.”[3-5] Dalam Atsar disebutkan ,” Ikatlah ilmu dengan tulisan.”⁴

³ Dapertemen Agama RI, *Al-Quran Tajwid dan Terjemahan*,(Solo: Abyan, 2014)

⁴ Syaikh Ahmad Syakir, *Tafsir Ibnu Katsir*, (Jakarta: Darruh Sunnah Press ,2016),h.1032

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Proses belajar mengajar merupakan suatu kegiatan yang sangat kompleks sifatnya karena di dalamnya tidak hanya menyangkut unsur materi, pelaku (guru dan murid) saja tetapi juga menyangkut bagaimana cara mencapai tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien.⁵ Belajar bukan menghafal dan bukan pula mengingat. Belajar adalah suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang.⁶

Berdasarkan hasil observasi di kelas X SMAN 14 Pekanbaru peneliti melihat hambatan yang sering dijumpai selama ini adalah kurang dikemasnya pembelajaran dengan model yang menarik, menantang dan menyenangkan. Guru sering kali menyampaikan materi pelajaran secara konvensional, sehingga pembelajaran cenderung membosankan dan kurang menarik bagi siswa sehingga tujuan pembelajaran tidak tercapai. Hal ini terlihat ketika peneliti melakukan observasi. Dimana peneliti melihat guru menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah dengan pendekatan pembelajaran yang berfokus pada guru atau *teacher centered* sedangkan saat ini seharusnya pembelajaran harus berfokus kepada pendekatan pembelajaran siswa atau *student centered*. Sehingga hal ini lah yang membuat siswa kurang memperhatikan penjelasan guru ketika proses pembelajaran. Selain itu dalam pembelajaran juga terlihat adanya kecendrungan hasil siswa dalam proses pembelajaran masih rendah. Hal ini dapat dilihat pada tabel berikut :

⁵ Nurasmawi, *Strategi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Pekanbaru: Yayasan Pustaka Riau, 2016), h.15

⁶ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Agensindo, 2005), h.28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel I.1

Nilai Rata-rata Ulangan Harian (UH) pada Mata pealajaran Ekonomi

No	Kelas	Jumlah Siswa	Siswa	Tuntas	Siswa tidak Tuntas	Tuntas
			>KKM (Orang)	Persentase (%)	<KKM (Orang)	Persentase (%)
1	X IPS 1	35	15	42,85%	20	57,14%
2	X IPS 2	35	17	48,57%	18	51,43%
3	X IPS 3	36	19	52,8%	17	47,2%
4	X IPS 4	36	21	58,3%	15	41,7%

Sumber : Daftar Nilai Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 14 Pekanbaru

Oleh karena itu diperlukan adanya strategi yang secara jelas mampu memberikan pola dan langkah-langkah sehingga memungkinkan tujuan kegiatan belajar mengajar dapat tercapai secara efektif dan efisien.⁷ Guru merupakan unsur manusiawi dalam pendidikan. Kehadiran guru mutlak diperlukan didalamnya. Kalau hanya ada anak didik, tetapi guru tidak ada , maka tidak akan terjadi kegiatan belajar mengajar disekolah.⁸ Guru memiliki peran yang sangat penting dalam menentukan kuantitas dan kualitas pengajaran yang dilaksanakannya. Oleh sebab itu, guru harus memikirkan dan membuat perencanaan secara seksama dalam meningkatkan kesempatan belajar bagi siswanya dan memperbaiki kualitas belajarnya.⁹

Dengan demikian, guru didalam proses pembelajarannya harus mampu menciptakan pembelajaran yang efektif agar tercapai tujuan pembelajaran dan hasil belajar yang optimal. Suatu proses belajar dikatakan baik, bila proses tersebut dapat membangkitkan kegiatan belajar yang efektif.

⁷ Nurasmawi Op.cit,h.15

⁸ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008),h. 185

⁹ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), h.21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien.¹⁰ Untuk menjalankan strategi tersebut guru dapat menerapkan beberapa model pembelajaran. Model pembelajaran adalah seluruh rangkaian penyajian materi ajar yang meliputi segala aspek sebelum sedang sesudah pembelajaran yang dilakukan guru serta segala fasilitas yang terkait digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses pembelajaran.¹¹

Pembelajaran dikatakan berhasil apabila di ikuti ciri-ciri: daya serap terhadap bahan pengajaran yang diajarkan mencapai prestasi tinggi, baik secara individu maupun kelompok, perilaku yang digariskan dalam tujuan pengajaran telah dicapai oleh siswa baik secara individual maupun kelompok dan terjadinya proses pemahaman materi yang secara sekuensial(sequentil) mengantarkan materi tahap berikutnya.¹² Salah satu model yang meningkatkan hasil belajar siswa adalah model pembelajaran kooperatif.

Model belajar cooperative learning merupakan suatu model pembelajaran yang membantu siswa dalam mengembangkan pemahaman dan sikapnya sesuai dengan kehidupan nyata dimasyarakat, sehingga dengan bekerja secara bersama-sama diantara sesama anggota kelompok akan meningkatkan motivasi, produktivitas, dan perolehan belajar. Cooperative learning is more effective in increasing motive and performance students

¹⁰ Istarani , 58 *Model Pembelajaran Inovatif* ,(Medan : CV Media Persada, 2014)h. 14

¹¹ Ibid, h.2

¹² Pupuh Fathurrohman M Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami*,(Bandung: PT Refika Aditama, 2017),h.113

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menurut Michaels dalam buku Etin Solihatin dan Raharjo. Model belajar cooperative learning ini mendorong peningkatan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah berbagai permasalahan yang ditemui selama pembelajaran, karena siswa dapat bekerja sama dengan siswa lain dalam menemukan dan merumuskan alternatif pemecahan terhadap permasalahan yang dihadapi. Model ini memandang bahwa keberhasilan dalam belajar bukan semata-mata harus diperoleh dari guru, melainkan bisa juga dari pihak lain yang terlibat dalam pembelajaran itu, yaitu teman sebaya.¹³

Model pembelajaran kooperatif terbagi atas beberapa tipe salah satunya adalah tipe *circuit learning*. Model pembelajaran tipe *circuit learning* adalah kegiatan pembelajaran kelompok dengan memaksimalkan pikiran dan perasaan dengan pola bertambah dan menggulang pembelajaran.¹⁴ Model pembelajaran kooperatif tipe *circuit learning* adalah salah satu model pembelajaran yang cukup efektif untuk meningkatkan kreativitas dan hasil belajar siswa karena siswa dituntut untuk dapat menggulang kembali pelajaran yang telah dipelajari.

Adapun gejala-gejala yang terjadi adalah :

1. Masih ada siswa yang kurang memperhatikan guru di dalam proses pembelajaran
2. Masih ada siswa yang cenderung diam ketika proses pembelajaran.
3. Masih ada siswa yang tidak serius dalam proses pembelajaran.

¹³ Etin Solihatin & Raharjo, *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011),h.5

¹⁴Riko Thomas Rambe ,h.21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Kemampuan belajar ekonomi siswa masih belum mencapai KKM yaitu 75.
5. Masih ada siswa yang merasa takut ketika memberikan pendapat atau saran.

Berdasarkan dari uraian tersebut penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut mengenai “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Circuit Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru”.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami istilah-istilah yang ada dalam penelitian ini, maka penulis akan membuat penegasan-penegasan yang ada dalam penelitian ini. Adapun istilah yang penulis pakai antara lain:

1. Model pembelajaran kooperatif

Model belajar cooperative learning mendorong peningkatan kemampuan siswa dalam memecahkan berbagai permasalahan yang ditemui selama pembelajaran, karena siswa dapat bekerja sama dengan siswa lain dalam menemukan dan merumuskan alternatif pemecahan terhadap masalah materi yang dihadapi.¹⁵ Adapun yang dimaksud dengan model pembelajaran kooperatif dalam penelitian ini adalah dalam pembelajaran siswa dibagi dalam beberapa kelompok sehingga siswa dapat bekerja sama antara anggota sesama kelompok dalam memecahkan masalah selama pembelajaran.

¹⁵ Etin Sholihatin, *Strategi Pembelajaran PPKN*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2012),h.104

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Tipe *Circuit Learning*

Circuit Learning adalah kegiatan pembelajaran kelompok dengan memaksimalkan pikiran dan perasaan dengan pola bertambah dan mengulang.¹⁶ Yang dimaksud tipe *circuit learning* dalam penelitian ini adalah pembelajaran yang dimana siswa dituntut fokus dalam belajar agar siswa bisa mengulang kembali pelajaran yang telah dipelajari atau yang sedang disampaikan.

3. Hasil belajar

Soediarto dalam buku Etin Solihatin mendefinisikan hasil belajar sebagai tingkat penguasaan suatu pengetahuan yang dicapai oleh siswa dalam mengikuti program pembelajaran sesuai dengan tujuan yang ditetapkan.¹⁷ Adapun yang dimaksud hasil belajar dalam penelitian ini adalah belajar aspek kognitif yaitu pengetahuan.

C Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat di identifikasikan masalah sebagai berikut :

- a. Pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *circuit learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru

¹⁶ Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2014),h.311

¹⁷ Etin Solihatin, Op.Cit,h.6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru.

2. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan di atas maka untuk memudahkan dalam melakukan penelitian, maka penulis membatasi penelitian tersebut pada Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Circuit Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi dalam Materi Manajemen Di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis dapat merumuskan masalah yang akan diteliti sebagai berikut apakah ada pengaruh yang signifikan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Circuit Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi dalam Materi Manajemen Di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang ingin di capai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Circuit Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi dalam Materi Manajemen Di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Manfaat Penelitian

Adapun beberapa manfaat yang diharapkan dari penelitian adalah sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah, sebagai bahan pertimbangan dalam rangka perbaikan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan.
2. Bagi guru, Sebagai motivasi untuk meningkatkan model pembelajaran yang bervariasi yang dapat memperbaiki sistem pembelajaran sehingga memberikan layanan yang terbaik bagi siswa dan sebagai informasi tentang pengaruh kooperatif tipe circuit learning terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru.
3. Bagi siswa :
 - a. Memperoleh cara belajar yang lebih efektif dan lebih mudah memahami materi yang telah diberikan.
 - b. Semakin banyak siswa yang tidak lagi menganggap mata pelajaran ekonomi itu sulit dan menambah minat serta kemampuan siswa dalam belajar ekonomi
 - c. Siswa merasa senang karena dilibatkan dalam proses pembelajaran.
4. Bagi peneliti, sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan perkuliahan di UIN SUSKA RIAU dan diharapkan dapat dijadikan referensi bagi peneliti selanjutnya dalam melakukan penelitian yang relevan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Model Pembelajaran Kooperatif

a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif

Roger, dkk dalam buku Miftahul Huda menyatakan pembelajaran kooperatif merupakan aktivitas pembelajaran kelompok yang diorganisir oleh satu prinsip bahwa pembelajaran harus didasarkan pada perubahan informasi secara sosial diantara kelompok-kelompok pembelajar yang didalamnya setiap pembelajar bertanggung jawab atas pembelajarannya sendiri dan didorong untuk meningkatkan pembelajaran anggota-anggota yang lain.¹⁸

“Model pembelajaran kooperatif adalah suatu sikap atau perilaku bersama dalam bekerja atau membantu diantara sesama dalam struktur kerja sama yang teratur dalam kelompok, yang terdiri dari dua orang atau lebih dimana keberhasilannya sangat dipengaruhi oleh keterlibatan setiap anggota kelompok itu sendiri.”¹⁹

Artz dan Newman mendefenisikan pembelajaran kooperatif sebagai kelompok kecil pembelajar/ siswa yang bekerja sama dalam satu tim untuk mengatasi suatu masalah, menyelesaikan sebuah tugas, atau mencapai satu tujuan bersama.²⁰

¹⁸ Miftahul Huda, *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*, (Jakarta : Pustaka Pelajar, 2017),h.29

¹⁹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*,(Bandung: Rosda Karya, 2010)h.170

²⁰ Ibid , h.30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Muslim Ibrahim dalam buku Rusman pembelajaran Kooperatif adalah suatu aktivitas pembelajaran yang menggunakan pola belajar siswa berkelompok untuk menjalin kerja sama dan saling ketergantungan dalam struktur tugas, tujuan, dan hadiah.²¹ Menurut Nurulhayati dalam buku Rusman Pembelajaran kooperatif adalah strategi pembelajaran yang melibatkan partisipasi siswa dalam satu kelompok kecil untuk saling berinteraksi. Dalam sistem belajar yang kooperatif siswa belajar bekerja sama dengan anggota lainnya. Dalam model ini siswa memiliki dua tanggung jawab, yaitu mereka belajar untuk dirinya sendiri dan membantu sesama anggota kelompok untuk belajar.²²

Model pembelajaran kooperatif merupakan model yang paling banyak digunakan dan menjadi perhatian serta dianjurkan oleh para ahli pendidikan. Hal ini dikarenakan berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan Slavin dinyatakan bahwa : (1) penggunaan pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dan sekaligus dapat meningkatkan hubungan sosial, menumbuhkan sikap toleransi dan menghargai pendapat orang lain, (2) pembelajaran kooperatif dapat memenuhi kebutuhan siswa dalam berpikir kritis, memecahkan masalah, dan mengintegrasikan pengetahuan dengan pengalaman. Dengan alasan tersebut, model pembelajaran kooperatif diharapkan mampu meningkatkan kualitas pembelajaran.²³

²¹ Rusman, Op.Cit, h. 208

²² Ibid , h.203

²³ Ibid, h.205-206

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model pembelajaran kooperatif dikembangkan untuk mencapai setidaknya-tidaknya tiga tujuan pembelajaran penting, yaitu hasil belajar akademik, penerimaan terhadap keragaman dan pengembangan keterampilan sosial.²⁴

Model *cooperative learning* menunjukkan efektivitas yang sangat tinggi bagi perolehan hasil belajar siswa, baik dilihat dari pengaruhnya terhadap penguasaan materi pelajaran maupun dari pengembangan dan pelatihan sikap serta keterampilan sosial yang sangat bermanfaat bagi siswa dalam kehidupannya dimasyarakat.²⁵

Berdasarkan beberapa definisi yang dikemukakan oleh para ahli dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif merupakan suatu sikap atau perilaku dalam bekerja sama yang terdiri dari beberapa orang sehingga dengan adanya kerja sama diantara sesama kelompok ini akan meningkatkan motivasi, dan perolehan belajar.

b. Unsur-Unsur Pembelajaran Kooperatif

Roger dan David Johnson mengatakan pembelajaran kooperatif harus menerapkan lima unsur, yaitu :

- 1) *Positive Interdependence* (Saling Ketergantungan Positif)
- 2) *Personal Responsibility* (Tanggungjawab Perseorangan)
- 3) *Face to Face Promotive Interaction* (Interaksi Promotif)
- 4) *Interpersonal Skill* (komunikasi Antaranggota)
- 5) *Group Processing* (Pemrosesan Kelompok).²⁶

²⁴ Ibid, h. 209

²⁵ Etin Solihatin & Raharjo, Op.Cit, h. 13

²⁶ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013)h.58

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran kooperatif menekankan pada kerja sama, saling membantu, dan mendorong kegiatan dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan, sehingga pembelajaran kooperatif memiliki unsur-unsur sebagai berikut :

- 1) Siswa dalam kelompoknya harus beranggapan bahwa mereka sehidup sepenangungan.
- 2) Siswa bertanggungjawab atas segala sesuatu didalam kelompoknya seperti miliknya sendiri.
- 3) Siswa harus melihat bahwa semua anggota didalam kelompok memiliki tujuan yang sama.
- 4) Siswa harus membagi tugas tanggungjawab yang sama diantara kelompok.
- 5) Siswa akan dikenakan evaluasi atau diberikan hadiah penghargaan yang akan dikenakan untuk semua anggota kelompok.
- 6) Siswa terbagi kepemimpinan dan mereka membutuhkan keterampilan untuk belajar bersama selama proses pembelajaran.
- 7) Siswa diminta untuk mempertanggungjawabkan secara individual materi yang akan ditangani didalam kelompok kooperatif.²⁷

c. Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif

Agus Suprijono menyatakan model pembelajaran kooperatif terdiri dari enam fase, yaitu :

²⁷ Istarani & Muhammad Ridwan, *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif*, (Medan : CV Media Persada, 2014)h. 14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) *Present goals and set* (menyampaikan tujuan dan mempersiapkan peserta didik). Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan peserta didik siap belajar.
- 2) *Present informasi* (menyajikan informasi). Mempresentasikan informasi kepada peserta didik secara verbal.
- 3) *Organize students into learning teams* (mengorganisir peserta didik kedalam tim-tim belajar).
- 4) *Assist team work and study* (membantu kerja tim dan belajar)
- 5) *Test on the material* (mengevaluasi)
- 6) *Provide recognition* (memberikan pengakuan atau penghargaan).²⁸

Adapun langkah-langkah pembelajaran kooperatif adalah sebagai berikut :

- 1) Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa.
- 2) Menyajikan informasi.
- 3) Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar.
- 4) Membimbing kelompok bekerja dan belajar.
- 5) Evaluasi.
- 6) Memberikan penghargaan.²⁹

2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Circuit Learning

a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Circuit Learning

“Model pembelajaran *Circuit Learning* merupakan bagian dari pembelajaran kooperatif yang dikembangkan oleh Suyatno. Menurut suyatno dalam skripsi Riko Thomas Rambe model pembelajaran

²⁸ Agus Suprijono, Op.Cit, h. 65

²⁹ Trianto, Op.cit,h.66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kooperatif tipe Circuit Learning merupakan model yang digunakan dengan memaksimalkan pemberdayaan pikiran dan perasaan dengan pola bertambah dan mengulang.³⁰

Menurut Miftahul Huda model pembelajaran kooperatif tipe *Circuit Learning* merupakan model pembelajaran yang memaksimalkan pemberdayaan pikiran dan perasaan dengan pola penambahan(*adding*) dan pengulangan (*repetition*).³¹

Berdasarkan teori yang dijelaskan dapat disimpulkan bahwa moodel pembelajaran tipe *circuit learning* ini menekankan belajar dalam kelompok yang dimana saling membantu satu sesama anggota, bekerja secara bersama-sama dalam menyelesaikan masalah dengan menyatukan pendapat untuk memperoleh keberhasilan baik dalam kelompok maupun individu dan dituntut untuk dapat menyimpulkan kembali pembelajaran yang telah dipelajari.

b. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Circuit learning

Menurut Miftahul Huda langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Circuit Learning* yaitu:

- 1) Tahap Persiapan
 - a) Melakukan apersepsi
 - b) Menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh siswa dalam pembelajaran hari ini

³⁰ Riko Thomas Rambe, Op.cit, h.28

³¹ Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014),h. 74

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan.

2) Tahap Kegiatan Inti

- a) Melakukan tanya jawab tentang topik yang dibahas.
- b) Menempelkan gambar tentang topik tersebut dipapan tulis.
- c) Mengajukan pertanyaan tentang gambar yang ditempel.
- d) Menempelkan peta konsep yang telah dibuat.
- e) Menjelaskan peta konsep yang telah ditempel.
- f) Membagi siswa menjadi beberapa kelompok.
- g) Memberikan lembar kerja kepada setiap kelompok.
- h) Menjelaskan bahwa setiap kelompok harus mengisi lembar kerja siswa dan mengisi bagian dari peta konsep sesuai dengan bahasa mereka sendiri.
- i) Menjelaskan bahwa bagian peta konsep yang mereka kerjakan akan dipresentasikan.
- j) Melaksanakan presentasi bagian peta konsep yang telah dikerjakan.
- k) Memberikan penguatan berupa pujian atau hadiah atas hasil presentasi yang bagus serta memberikan semangat kepada mereka yang belum dapat pujian atau hadiah untuk berusaha lebih giat lagi.
- l) Menjelaskan kembali hasil diskusi siswa tersebut agar wawasan siswa menjadi luas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Tahap Penutup

- a) Memancing siswa untuk membuat rangkuman.
- b) Melakukan penelitian terhadap hasil kerja siswa.³²

Menurut Suyatno dalam skripsi Riko Thomas Rambe langkah-langkah dalam model pembelajaran kooperatif tipe circuit learning sebagai berikut :

- 1) Kondisikan situasi belajar kondusif dan fokus.
- 2) Siswa membuat catatan kreatif sesuai dengan pola pikiran peta konsep bahasa khusus.
- 3) Tanya jawab dan,
- 4) Refleksi.³³

c. Kelebihan dan kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Circuit Learning

Kelebihan dari Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Circuit Learning* yaitu :

- 1) Meningkatkan kreativitas dalam merangkai kata dengan bahasa sendiri
- 2) Melatih konsentrasi siswa untuk fokus pada peta konsep yang disajikan guru.

Sedangkan kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Circuit Learning* yaitu :

- 1) Penerapannya memerlukan waktu lama,
- 2) Tidak semua pokok bahasan bisa disajikan melalui strategi ini.³⁴

³² Ibid,h.311-313

³³ Riko Thomas Rambe, Op.cit, h. 28

³⁴ Miftahul Huda, Op.Cit, h. 313

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan keterangan diatas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *circuit learning* memiliki kelebihan dan kekurangan. Kelebihan tersebut dapat meningkatkan kreativitas dan konsentrasi siswa sedangkan kelemahannya model ini membutuhkan waktu yang lama dan tidak semua materi bisa disajikan.

3. Hasil Belajar**a. Pengertian hasil belajar**

Hamalik dalam buku Kusnadi, dkk menyatakan bahwa belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku individu melalui interaksi dengan lingkungan. Definisi belajar menurut Hamalik tidak lain adalah perubahan tingkah laku individu.³⁵

Pandangan islam tentang belajar juga telah dijelaskan pada surat An-Nahl ayat 78 :

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ
السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ (٧٨)

Artinya : dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati.³⁶

Maksud ayat ini adalah Allah mengajari kalian apa yang sebelumnya tidak kalian ketahui, yaitu sesudah Allah mengeluarkan dari perut ibu kalian tanpa memahami dan mengetahui apa pun. Allah mengkaruniakan kepada kalian akal untuk memahami dan

³⁵ Kusnadi, h. 17

³⁶ Dapertemen Agama RI, *Al-Quran Tajwid dan Terjemahan*, (Solo: Abyan, 2014)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membedakan antara yang baik dengan yang buruk. Allah membuka mata kalian untuk melihat apa yang tidak kalian lihat sebelumnya, dan memberi kalian telinga untuk mendengar suara-suara sehingga sebagian dari kalian memahami perbiincangan kalian, serta memberi kalian mata untuk melihat berbagai sosok sehingga kalian dapat saling mengenal dan membedakan.³⁷

Hasil belajar pada dasarnya merupakan suatu kemampuan yang berupa keterampilan dan perilaku baru sebagai akibat latihan atau pengalaman. Dalam hal ini Aronson dan Briggs dalam buku Etin Sholihatin mengemukakan bahwa hasil belajar adalah perilaku yang dapat diamati dan menunjukkan kemampuan yang dimiliki seseorang. Soediarso mendefinisikan hasil belajar sebagai tingkat penguasaan suatu pengetahuan yang dicapai oleh siswa dalam mengikuti program pembelajaran sesuai dengan tujuan pendidikan yang ditetapkan.³⁸

Purwanto mengemukakan bahwa hasil belajar perubahan perilaku yang relevan dengan tujuan pengajaran yang diukur berdasarkan ranah kognitif, afektif dan psikomotor. Perubahan perilaku hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang relevan dengan tujuan pengajaran. Oleh karenanya, hasil belajar dapat berupa perubahan dalam kemampuan kognitif, afektif dan psikomotor, tergantung dari tujuan pembelajarannya.³⁹

³⁷ Abu Ja'far Muhammad bin Jarir Ath-Thabari, *Tafsir Ath-Thabari*, (Jakarta: Pustaka Azzam, 2009), h. 729

³⁸ Etin Solihatin, *Op.Cit*, h. 6

³⁹ Purwanto, *Evaluasi Hasil belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), h. 44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan. Merujuk pemikiran Gagne, hasil belajar adalah berupa:

- 1) Informasi verbal yaitu kapabilitas mengungkapkan pengetahuan dalam bentuk bahasa, baik lisan maupun tertulis.
- 2) Keterampilan intelektual yaitu kemampuan mempresentasikan konsep dan lambang.
- 3) Strategi kognitif yaitu kecakapan menyalurkan dan mengarahkan aktivitas kognitifnya sendiri.
- 4) Keterampilan motorik yaitu kemampuan melakukan serangkaian gerak jasmani dalam urusan dan koordinasi, sehingga terwujud otomatisme gerak jasmani.
- 5) Sikap adalah kemampuan menerima atau menolak objek berdasarkan penilaian terhadap objek tersebut.⁴⁰

Menurut Bloom dalam buku Muhammad Thobroni & Arif Mustofa, hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik.

- 1) Domain kognitif adalah *knowledge*(pengetahuan, ingatan), *comprehension*(pemahaman, menjelaskan, meringkas, contoh), *application*(menerapkan), *analysis*(menguraikan, menentukan hubungan), *synthesis*(mengorganisasikan, merencanakan, membentuk bangunan baru), dan *evaluation*(menilai).

⁴⁰ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012)h.5-6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Domain afektif adalah receiving (sikap menerima), responding (memberikan respons), valuing(nilai),organization(organisasi), characterization(karakterisasi).
- 3) Domain psikomotor meliputi keterampilan produktif, teknik, fisik, sosial manajerial dan intelektual.⁴¹

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar menurut Slameto ada dua, yaitu :

- 1) Intern adalah faktor yang berasal dari dalam diri individu yang sedang belajar seperti faktor jasmaniah, faktor psikologis, dan faktor kelelahan.
- 2) Ekstern adalah faktor yang ada diluar individu seperti faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat.⁴²

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar menurut Munaidi dalam buku Rusman meliputi faktor internal dan eksternal, yaitu :

- 1) Faktor Internal
 - a) Faktor Fisiologis

Secara umum kondisi fisiologis, seperti kondisi kesehatan yang prima, tidak dalam keadaan lelah dan capek, tidak dalam keadaan cacat jasmani, dan sebagainya.

⁴¹ Muhammad Thobroni & Arif Mustofa, *Belajar & Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional*,(Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013)h.23-24

⁴² Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), h.54

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Faktor Psikologis

Secara individu dalam hal ini siswa pada dasarnya memiliki kondisi psikologis yang berbeda-beda, tentunya hal ini turut mempengaruhi hasil belajarnya.

2) Faktor Eksternal

a) Faktor lingkungan

Faktor lingkungan dapat mempengaruhi hasil belajar. Faktor lingkungan ini meliputi lingkungan fisik dan lingkungan sosial.

b) Faktor Instrumental

Faktor-faktor Instrumental adalah faktor yang keberadaan dan kegunaannya dirancang sesuai dengan hasil belajar yang diharapkan.⁴³

Muhibbin Syah mengatakan Faktor yang mempengaruhi hasil belajar dapat dibedakan menjadi tiga macam yaitu :

- 1) Faktor internal siswa adalah faktor yang ada dalam diri individu(siswa), faktor ini meliputi aspek fisiologis dan psikologis. Aspek fisiologis adalah aspek yang menyangkut tentang keberadaan kondisi fisik(jasmani), sedangkan aspek psikologis meliputi tingkat kecerdasan, bakat, minat motivasi dan sebagainya.
- 2) Faktor eksternal siswa adalah faktor yang berada diluar individu(siswa). Faktor ini meliputi faktor lingkungan sosial dan

⁴³Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 124

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

non sosial, faktor lingkungan sosial meliputi keberadaan guru, teman-teman dan lain sebagainya. Sedangkan faktor lingkungan non-sosial meliputi gedung, tempat tinggal siswa, alat-alat dan lain sebagainya.

- 3) Faktor kedekatan belajar merupakan jenis upaya siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan untuk melakukan kegiatan pembelajaran.⁴⁴

Pembelajaran dikatakan berhasil apabila di ikuti ciri-ciri:

- a) daya serap terhadap bahan pengajaran yang diajarkan mencapai prestasi tinggi, baik secara individu maupun kelompok.
- b) perilaku yang digariskan dalam tujuan pengajaran/ instruksional khusus(TIK) telah dicapai oleh siswa baik secara individual maupun kelompok.⁴⁵

Adapun Indikator hasil belajar :

Keberhasilan proses belajar mengajar dibagi atas beberapa tingkatan yaitu sebagai berikut :

- a. Istimewa / maksimal : Apabila seluruh badan pelajaran yang diajarkan itu dapat dikuasai oleh siswa.
- b. Baik sekali/ optimal : Apabila sebagian besar (76% s.d 99%) bahan pelajaran yang diajarkan dapat dikuasai oleh siswa.

⁴⁴ Muhibbin Syah, *Psikologi Pembelajaran dengan pendekatan baru*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2006),h.90

⁴⁵ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*,(Jakarta : Rineka Cipta, 2014),h.106

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Baik / minimal: Apabila bahan pelajaran yang diajarkan hanya 60% s.d 75% saja dikuasai oleh siswa.
- d. Kurang: Apabila bahan pelajaran yang diajarkan kurang dari 60% dikuasai oleh siswa.⁴⁶

4. Materi Pembelajaran**a. Pengertian Manajemen**

Istilah manajemen berasal dari bahasa Inggris, yaitu *to manage* yang artinya mengendalikan, menangani, atau mengelola. Secara umum manajemen berarti pengaturan atau pengelolaan.

b. Unsur-unsur Manajemen**1) *Man* (Manusia)**

Manusia memiliki peranan penting dalam manajemen karena akar dari kegiatan dalam sebuah perusahaan atau organisasi adalah manusia.

2) *Money* (Uang)

Kesuksesan dari sebuah manajemen adalah bagaimana mengelola dan mengatur keuangan dengan baik agar tujuan bersama dapat tercapai.

3) *Materials* (Bahan)**4) *Machines* (Mesin)**

⁴⁶ Ibid, h.107

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Era digital dan kemajuan zaman memaksa manusia untuk terus menerus berkreasi dan berinovasi dalam produksi agar lebih efektif dan efisien.

5) *Method* (Cara)

Metode berkaitan erat dengan strategi atau cara, mulai dari perencanaan sampai penilaian hasil.

6) *Market* (Pasar)

Produk dan jasa harus memiliki pasar atau *market* agar dapat menghasilkan keuntungan.

c. Jenjang Manajemen

1) *Top management*/ Manajemen Puncak

manajemen puncak merupakan manajemen dengan jenjang tertinggi disebuah organisasi.

2) *Middle Magement* / Manajemen Menengah

Manajemen menengah bertugas untuk membuat rencana, visi dan misi dalam sebuah program yang lebih terperinci.

3) *Lower Management* / Manajemen Bawah

Manajemen pelaksana merupakan tataran manajemen paling bawah.

d. Prinsip-prinsip Manajemen

Dalam pelaksanaannya, manajemen berpegang pada 14 prinsip yang diteruskan oleh Henry Fayol, yaitu sebagai berikut :

1) Pembagian kerja

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Wewenang
- 3) Kesatuan perintah
- 4) Disiplin
- 5) Kepentingan bersama
- 6) Kesatuan arah
- 7) Sentralisasi
- 8) Pemberian upah
- 9) Jenjang jabatan
- 10) Tata tertib
- 11) Persamaan
- 12) Kestabilan staf
- 13) Semangat korps
- 14) Inisiatif

e. Fungsi Manajemen

Fungsi manajemen adalah membuat agar setiap jenjang memiliki ritme yang sama untuk melaksanakan tugasnya masing-masing. Fungsi manajemen ini diarahkan untuk mewujudkan tujuan bersama dalam sebuah organisasi. Adapun fungsi –fungsi manajemen adalah :

- 1) Perencanaan (*Planning*)

Dalam menjalankan usaha diperlukan sebuah perencanaan.

Tanpa rencana, mustahil sebuah organisasi dapat berdiri. Pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

umumnya sebuah perencanaan memuat 5W + 1H . 5W+1H *What, When, Where, Who, Why, How.*

2) Pengorganisasian (*Organizing*)

Dalam manajemen perorganisasian bertujuan orang-orang yang terlibat dalam suatu organisasi dapat bekerja sama dengan yang lainnya untuk mencapai tujuan bersama. Dalam pengorganisasian, terdapat beberapa bentuk organisasi yang memiliki hubungan tanggung jawab dan wewenang yaitu :

a) Organisasi Garis

Organisasi garis adalah bentuk organisasi dalam manajemen saat pimpinan langsung memberikan amanat kepada bawahan.

b) Organisasi Lini dan Staf

Organisasi ini menggambarkan bahwa wewenang organisasi dipegang langsung oleh manajemen puncak/ manajer atas yang diterapkan pada karyawannya untuk mencapai keberhasilan.

c) Organisasi fungsional

Organisasi fungsional adalah bentuk organisasi yang dirancang sesuai jenis fungsinya dan dibagi menurut pekerjaan tiap bagian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) Organisasi matriks

Organisasi matriks adalah bentuk organisasi yang mengharuskan adanya tanggung jawab dari setiap bagian kepada atasan dan bagian lainnya.

3) Pelaksanaan (*Actuating*)

Dalam kegiatan pelaksanaan, dibutuhkan sebuah motivasi yang dapat membantu menggerakkan kinerja dari setiap individu untuk mencapai tujuan bersama. Oleh karena itu, dibutuhkan motivasi dari pemimpin untuk melaksanakan pekerjaan. Berikut adalah macam-macam gaya kepemimpinan :

- a) Otoriter
- b) Demokratis
- c) Kendali bebas
- d) Pengawasan (*Controlling*)

Adapun tujuan dari pengawasan ini untuk mengoreksi kegiatan pelaksanaan organisasi, sebagai bahan pembanding aktivitas nyata dan standar yang ditentukan serta menjamin seluruh kegiatan telah dilakukan secara efektif.

f. Bidang Manajemen

Dalam sebuah organisasi atau perusahaan terdapat berbagai macam kegiatan yang dibagi kedalam beberapa bidang. Adapun bidang-bidang tersebut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Manajemen Produksi

Manajemen produksi lebih menekankan pada terencana dan tersistemnya sebuah kegiatan produksi yang mengubah input menjadi output.

2) Manajemen Pemasaran

Manajemen pemasaran berkaitan erat dengan penjualan dan pasar(konsumen). Pemasaran ini terdiri atas usaha-usaha yang dibutuhkan untuk memuaskan baik kebutuhan penjual maupun kebutuhan pembeli.

3) Manajemen Keuangan

Manajemen keuangan ini menjalankan pengelolaan uang yang masuk dan keluar untuk membiayai produksi dan segala aktivitas dalam sebuah organisasi atau perusahaan.

4) Manajemen Sumber Daya Manusia

Manajemen sumber daya manusia ini disebut juga manajemen personalia yang mengurus masalah kepegawaian, termasuk pengembangan sumber daya manusia itu sendiri.

5) Manajemen Administrasi

Manajemen administrasi intinya bertugas menyediakan informasi yang dibutuhkan bagi para pengambil keputusan dalam perusahaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

g. Penerapan Fungsi Manajemen dalam Keegiatan Sekolah

Tujuan dari kegiatan manajemen atau pengelolaan ini adalah untuk meningkatkan mutu pendidikan disekolah pada khususnya dan meningkatkan mutu pendidikan bangsa pada umumnya. Hal ini dilakukan melalui kurikulum pendidikan sebagai sarana peningkatan.⁴⁷

5. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Circuit Learning terhadap Hasil Belajar Siswa

Model pembelajaran kooperatif adalah suatu sikap atau perilaku bersama dalam bekerja atau membantu diantara sesama dalam struktur kerja sama yang teratur dalam kelompok, yang terdiri dari dua orang atau lebih dimana keberhasilannya sangat dipengaruhi oleh keterlibatan setiap anggota kelompok itu sendiri.”⁴⁸

Model pembelajaran kooperatif dikembangkan untuk mencapai setidaknya-tidaknya tiga tujuan pembelajaran penting, yaitu hasil belajar akademik, penerimaan terhadap keragaman dan pengembangan keterampilan sosial.⁴⁹

Model *cooperative learning* menunjukan efektivitas yang sangat tinggi bagi perolehan hasil belajar siswa, baik dilihat dari pengaruhnya terhadap penguasaan materi pelajaran maupun dari pengembangan dan

⁴⁷ Kinanti Geminastiti dan Neila Nurlita, *Ekonomi untuk Siswa SMA/SMK Kelas X*, (Bandung: Yrama Widya, 2016), h. 303-320

⁴⁸ Muhibbin Syah, *Loc. Cit*, h.170

⁴⁹ Rusman, *Loc. Cit*, h. 209

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelatihan sikap serta keterampilan sosial yang sangat bermanfaat bagi siswa dalam kehidupannya dimasyarakat.⁵⁰

Circuit Learning adalah kegiatan pembelajaran kelompok dengan memaksimalkan pikiran dan perasaan dengan pola bertambah dan mengulang.⁵¹ Yang dimaksud pembelajaran tipe *Circuit Learning* ini siswa dituntut fokus dalam belajar agar siswa bisa mengulang kembali pelajaran yang telah dipelajari.

Sehingga dengan adanya pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *circuit learning* dapat menunjukkan efektivitas yang sangat tinggi bagi perolehan hasil belajar siswa, baik dilihat dari pengaruhnya terhadap penguasaan materi pelajaran (kemampuan kognitif bagian pengetahuan dan pemahaman) maupun dari pengembangan dan pelatihan sikap (kemampuan afektif seperti sikap menerima atau memberikan respon) serta keterampilan sosial (kemampuan psikomotor) yang sangat bermanfaat bagi siswa dalam kehidupannya dimasyarakat karena sebelumnya siswa telah dituntut untuk fokus dalam pembelajaran.

B. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Riko Thomas Rambe pada tahun 2011 dengan judul penelitian “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Circuit Learning* Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Dalam Memahami Materi Menghargai

⁵⁰ Etin Solihatin & Raharjo, Loc. Cit, h. 13

⁵¹ Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), h. 311

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peninggalan Sejarah Kelas IV SDN 006 Kecamatan Senapelan Pekanbaru”.

Jenis Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas(PTK), tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana Aktivitas belajar siswa.

Adapun hasil penelitiannya menunjukkan bahwa rata-rata persentase aktivitas belajar siswa pada siklus I dikategorikan kurang dengan rata-rata 55,14%, siklus II naik menjadi 63,97% dikategorikan baik sedangkan siklus III kemampuan rata-rata siswa dikategorikan baik sekali dengan nilai rata-rata 80,14%.⁵² Adapun yang membedakan penelitian penulis dengan penelitian yang diatas terletak pada variabel Y dan tempat penelitian dimana Riko variabel Y adalah Aktivitas Belajar dan tempat penelitian di SDN 006 Kecamatan Senapelan Pekanbaru sedangkan penulis variabel Y adalah Hasil Belajar dan tempat penelitian di SMAN 14 Pekanbaru.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Winarsih pada tahun 2015 dengan judul penelitian “Pengaruh Strategi Pembelajaran Contextual Teaching and Kearning Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Al-Hidayah Kabupaten Kuantan Singingi”. Jenis penelitian ini adalah *Quasi Eksperimen*, adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar siswa. Adapun hasil penelitiannya menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar siswa, hal ini ditunjukkan oleh mean yang diperoleh dari hasil

⁵² Riko Thomas Rambe, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Circuit Learning Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Dalam Memahami Materi Menghargai Peninggalan Sejarah Kelas IV SDN 006 Kecamatan Senapelan Pekanbaru*, Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau, 2011.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

posttest dari kedua kelas dimana mean kelas eksperimen sebesar 84,54 dan mean kelas kontrol sebesar 74,57.⁵³

Adapun yang membedakan penelitian penulis dengan penelitian diatas terletak pada variabel X dan tempat penelitian dimana pada penelitian Winarsih variabel X adalah Strategi Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dan tempat penelitian di Madrasah Aliyah Al-Hidayah Kabupaten Kuantan Singingi sedangkan penulis variabel X adalah Pembelajaran Kooperatif tipe *Circuit Learning* dan tempat penelitian di SMAN 14 Pekanbaru.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Deviana Sartika pada tahun 2015 dengan judul penelitian “ Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe *Point Counterpoint* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Pinggir Kabupaten Bengkalis”. Jenis penelitian ini adalah *Ex Post Facto* adapun tujuan penelitian adalah untuk mengetahui hasil belajar siswa. Adapun hasil penelitiannya menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran kooperatif tipe point counterpoint terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi adalah 29,8% sedangkan sisanya sebesar 70,2% (100-29,8) dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.⁵⁴ Adapun yang

⁵³ Winarsih, Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Madrasah Aliyah Al-Hidayah Kuantan Singingi, Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau, 2015.

⁵⁴ Deviana Sartika, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe *Point Counterpoint* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Pinggir Kabupaten Bengkalis, Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau, 2015.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membedakan penelitian penulis dengan penelitian diatas terletak pada variabel X dan tempat penelitian dimana pada penelitian Deviana Sartika variabel X Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe *Point Counterpoint* dan tempat penelitian di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Pinggir Kabupaten Bengkalis sedangkan penulis variabel X adalah Pembelajaran Kooperatif tipe *Circuit Learning* dengan tempat penelitian di SMAN 14 Pekanbaru.

Konsep Operasional

1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Circuit Learning* sebagai Variabel X menurut Miftahul Huda adalah sebagai berikut :
 - a. Tahap Persiapan
 - 1) Guru melakukan apersepsi
 - 2) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh siswa dalam pembelajaran harian
 - 3) Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran
 - b. Tahap Kegiatan Inti
 - 1)Guru melakukan tanya jawab tentang topik yang dibahas
 - 2)Guru menempelkan gambar tentang topik tersebut dipapan tulis
 - 3) Guru mengajukan pertanyaan tentang gambar yang ditempel
 - 4)Guru menempelkan peta konsep yang telah dibuat
 - 5)Guru menjelaskan peta konsep yang telah ditempel
 - 6)Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7) Guru memberikan lembar kerja pada setiap kelompok

8) Guru menjelaskan kepada setiap kelompok harus mengisi lembar kerja siswa dan mengisi bagian dari peta konsep sesuai dengan bahasa sendiri

9) Guru menjelaskan bahwa bagian peta konsep yang mereka kerjakan akan dipresentasikan.

c. Tahap Penutup

1) Guru Memancing siswa untuk membuat rangkuman.

2) Guru melakukan penelitian terhadap hasil kerja siswa.⁵⁵

2. Hasil belajar sebagai Variabel Y

Indikator keberhasilan yang menjadi tolak ukur dalam penelitian ini adalah apabila hasil belajar siswa 75% mencapai KKM yang telah ditetapkan.⁵⁶ Adapun KKM yang ditetapkan adalah 75. Artinya, jika 75% dari jumlah siswa yang diteliti mencapai KKM maka dikatakan hasil belajarnya berhasil.

Hasil belajar siswa dapat dilihat dari nilai tes yang dilakukan diterapkan model pembelajaran *circuit learning* atau posttest untuk melihat peningkatan nilai hasil belajar siswa dan melihat perbedaan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen.

⁵⁵ Miftahul Huda, Loc.Cit, h.311-313

⁵⁶ Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2008),h.257

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi Dasar

- a. Model pembelajaran kooperatif tipe *circuit learning* dapat mempengaruhi hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru.
- b. Hasil belajar siswa kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru pada mata pelajaran ekonomi dipengaruhi oleh berbagai faktor.

2. Hipotesis

Ha : ada pengaruh yang signifikan penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Circuit Learning* terhadap Hasil Belajar siswa kelas X pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru .

Ho : Tidak ada pengaruh yang signifikan penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Circuit Learning* terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

Penelitian ini termasuk dalam penelitian eksperimen semu (*quasi experiment*). Desain ini mempunyai kelompok kontrol, tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen.⁵⁷ Adapun bentuk penelitian desain *quasi experiment* yang digunakan, yaitu *nonequivalent control group*. pada desain ini kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random.⁵⁸

Tabel III.1
The Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design

O ₁	X	O ₂
O ₃	-	O ₄

Keterangan :

- O₁ dan O₃ = Hasil belajar siswa sebelum perlakuan
- O₂ = Hasil belajar siswa setelah perlakuan
- O₄ = Hasil belajar siswa tanpa perlakuan
- X = Perlakuan dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *circuit learning*

⁵⁷ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung:Alfabeta, 2014),

⁵⁸ Ibid, h. 79.

B. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah Guru dan siswa kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru. Sedangkan yang menjadi Objek Penelitian ini adalah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Circuit Learning terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru.

C. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian ini dilakukan pada bulan April – Mei 2019. Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru, Jl.Tengku Bey/Sei Mintan Kel. Simpang Tiga, Kec. Bukit Raya.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas : objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh penelitian untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Sedangkan sampel adalah bagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki oleh populasi.⁵⁹

Populasi pada Penelitian ini adalah siswa kelas X IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 14 yang berjumlah 142 orang siswa. Dari dua kelas tersebut dipilih satu untuk kelas eksperimen dan satu kelas kontrol.

⁵⁹ Ibid ,h.80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sampel Penelitian

Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah menggunakan Purposif (*Purposial sampling*), dimana sampel ditentukan secara sengaja oleh peneliti.⁶⁰ Hal ini didasarkan atas pertimbangan tertentu karena materi yang ingin diteliti dikelas X dan guru yang ingin dilihat aktivitas mengajarnya, hanya mengajar dua kelas sehingga tidak melalui proses pemilihan. Dan dari dua kelas tersebut ialah kelas X IPS1 yang berjumlah 35 orang siswa sebagai kelompok kontrol dan kelas X IPS2 berjumlah 35 orang siswa sebagai kelompok eksperimen.

E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, peneliti melakukan pengumpulan data dengan menggunakan:

1. Observasi

Observasi (pengamatan) adalah suatu cara pengumpulan dengan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung.⁶¹ Observasi yang peneliti lakukan yaitu mengamati proses pembelajaran baik ketika guru menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe circuit learning maupun pembelajaran konvensional. Peneliti menjadi observer yang bertugas mengambil data tentang pelaksanaan model pembelajaran.

Data yang telah dipersentasikan kemudian direkapilasikan dengan kriteria sebagai berikut :

⁶⁰ Sanapiah Faisal, *Format-Format Penelitian Sosial*, (Jakarta: Rajawali Pers. 2008,)h.67

⁶¹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*,(Bandung : Remaja Rosdakarya, 2010),h.220

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. 81% - 100% dikategorikan sangat baik
- b. 61% - 80% dikategorikan baik
- c. 41% - 60% dikategorikan cukup baik
- d. 21% - 40% dikategorikan kurang baik
- e. 0% - 20% dikategorikan tidak baik.⁶²

2. Tes

Tes merupakan salah satu alat untuk melakukan pengukuran, yaitu alat untuk mengumpulkan informasi karakteristik suatu objek, di antara objek tes adalah kemampuan siswa. Respons peserta tes terhadap sejumlah pertanyaan atau pernyataan menggambarkan kemampuan peserta tes dalam bidang tertentu.⁶³

Hasil tes akan direkapilasikan dengan kriteria sebagai berikut :

- a. 91 – 100 dikategorikan sangat baik
- b. 80 – 90 dikategorikan baik
- c. 70 – 79 dikategorikan cukup
- d. 0 – 69 dikategorikan kurang baik

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data-data yang dibutuhkan mengenai tempat penelitian, profile sekolah, sarana prasarana, data siswa, RPP, silabus, dan lain-lain di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru.

⁶² Ridwan, *Belajar Mudah (Peneliti untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula)*, (Bandung : Alfabeta, 2010), h. 131

⁶³ Eko Putro Widoyoko, *Penilaian Hasil Belajar di Sekolah Edisi Revisi*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2016), h. 65

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengujian Instrumen Penelitian

1. Validitas butir soal tes

Berkaitan dengan pengujian yang validitas instrument, sugiono menyatakan bahwa instrument yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapat data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.⁶⁴ Untuk melakukan uji validitas suatu soal harus mengkolerasikan antara skor yang dimaksud dengan skor totalnya, untuk menentukan koefisien korelasi tersebut digunakan rumus korelasi product moment sebagai berikut:⁶⁵

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

r = Koefisien validitas

N = Banyaknya siswa

X = Skor item

Y = Skor total

Setelah setiap butir soal instrument dihitung besarnya koefisien dengan skor totalnya, maka langkah selanjutnya adalah menghitung uji-t dengan rumus sebagai berikut :

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

⁶⁴ Sugiyono, Op.Cit,h.173

⁶⁵ Ridwan, *Belajar Mudah (Peneliti untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula)*, (Bandung : Alfabeta, 2010),h.98

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- t = nilai t hitung
 r = Koefisien korelasi r hitung
 n = Jumlah Responden

Kaidah keputusan :

- a. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka butir soal tersebut tidak valid
- b. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka butir soal tersebut valid.

Untuk memudahkan dalam uji validitas maka penulis menggunakan bantuan program Anates V4. Dimana dari 25 soal yang telah penulis uji cobakan hanya 20 items dinyatakan valid dan 5 buah item dinyatakan tidak valid. Item yang tidak valid tidak penulis gunakan dengan alasan instrument untuk masing-masing indikator dianggap cukup untuk mengumpulkan data dan maksud penelitian. Kriteria instrumen dinyatakan valid, apabila nilai r_{hitung} lebih besar ($>$) dari nilai r_{tabel} . Hasil uji validitas maka penulis menggunakan bantuan program Anates V4 disajikan pada tabel berikut:

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.2
Hasil Uji Validitas Tes Hasil Belajar Siswa

No Item Pertanyaan	R hitung	R tabel	Keputusan	Keterangan
1	0,549	0,361	Valid	Digunakan
2	0,543	0,361	Valid	Digunakan
3	0,726	0,361	Valid	Digunakan
4	0,490	0,361	Valid	Digunakan
5	0,526	0,361	Valid	Digunakan
6	0,320	0,361	Tidak Valid	T. Digunakan
7	0,344	0,361	Tidak Valid	T. Digunakan
8	0,608	0,361	Valid	Digunakan
9	0,446	0,361	Valid	Digunakan
10	0,450	0,361	Valid	Digunakan
11	0,584	0,361	Valid	Digunakan
12	0,115	0,361	Tidak Valid	T. Digunakan
13	0,431	0,361	Valid	Digunakan
14	0,580	0,361	Valid	Digunakan
15	0,260	0,361	Tidak Valid	T. Digunakan
16	0,519	0,361	Valid	Digunakan
17	0,161	0,361	Tidak Valid	T. Digunakan
18	0,602	0,361	Valid	Digunakan
19	0,481	0,361	Valid	Digunakan
20	0,688	0,361	Valid	Digunakan
21	0,567	0,361	Valid	Digunakan
22	0,567	0,361	Valid	Digunakan
23	0,390	0,361	Valid	Digunakan
24	0,431	0,361	Valid	Digunakan
25	0,549	0,361	Valid	Digunakan

Sumber : Data Olahan Penelitian 2019

Berdasarkan tabel 3 di atas diketahui bahwa nilai r hitung bergerak dari 0,115 sampai 0,726. Perbandingan antara r hitung yang diperoleh dari rumus korelasi *product moment* dengan r tabel dilakukan pada taraf signifikan (5%) dengan N = 30 diperoleh r tabel = 0,361. Nilai-nilai tersebut menunjukkan bahwa r hitung lebih besar dari r tabel (0,361). Dengan demikian, 5 soal dinyatakan tidak valid karena r tabel lebih besar dari pada r hitung. Sementara 20 soal dinyatakan valid dimana r hitung lebih besar dari pada r tabel. Dengan demikian soal yang tidak valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penulis buang dan tidak digunakan untuk penelitian lebih lanjut dengan alasan soal tersebut dirasa cukup untuk mengukur maksud penelitian.

2. Reliabilitas soal

Semakin tinggi nilai reliabilitas suatu instrumen berarti semakin tinggi pula tingkat kepercayaan instrumen tersebut. Pengujian reliabilitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Alpha Crombach* dengan rumus :⁶⁶

r_{11}

$\sum S_i$

$$R_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_t}{S_t} \right)$$

Keterangan :

S_t = Varians total

K = Jumlah item

- a. Langkah pertama menghitung varians skor tiap item dengan rumus :

$$S_1 = \frac{\sum X_i^2 - \left(\frac{\sum X_i}{N} \right)^2}{N}$$

Keterangan :

S_1 = Varians skor tiap-tiap item

$\sum X_i^2$ = Jumlah Kuadrat item X_i

$\sum X_i^2$ = Jumlah item X_i dikuadratkan

N = Jumlah responden

- b. Langkah kedua menjumlahkan vaarians semua item dengan rumus :

$$\sum S_i = S_1 + S_2 + S_3 + \dots S_n$$

⁶⁶ Ibid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Langkah Ketiga menghitung varians total dengan rumus :

$$S_t = \frac{\sum X_t^2 - \left(\frac{\sum X_t}{N} \right)^2}{N}$$

Keterangan :

S_t = Varians total

$\sum X_t^2$ = Jumlah kuadrat X total

$(\sum X_t)^2$ = Jumlah X total dikuadratkan

N = Jumlah responden

- d. Nilai Alpha dengan rumus :

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_t}{St} \right)$$

Kaidah keputusan :

Jika $r_{11} > r_{\text{tabel}}$ berarti reliabel dan

Jika $r_{11} < r_{\text{tabel}}$ berarti tidak reliabel

Untuk memudahkan dalam uji reliabilitas maka penulis menggunakan bantuan program Anates V4 disajikan pada tabel berikut.

Tabel III.3
Hasil Uji Reliabilitas Tes Hasil Belajar Siswa

No	Jumlah Item	Reliabilitas Tes	Nilai Kritis
1	25	0,85	0,60

Berdasarkan tabel III.2 di ketahui nilai reliabilitas tes, sebesar 0,85.

Untuk menentukan suatu instrumen reliabel atau tidak maka bisa menggunakan batas Alpha 0,6. Reliabilitas kurang dari 0,6 adalah kurang baik, sedangkan 0,7 dapat diterima, dan di atas 0,8 adalah baik. Dengan maka instrument tes tersebut tergolong baik, karena diatas 0,8.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Tingkat Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal adalah besaran yang digunakan untuk menyatakan apakah suatu soal termasuk kedalam kategori mudah, sedang, atau sukar. Soal yang baik adalah soal yang tidak terlalu mudah dan tidak terlalu sukar. Untuk mengetahui indeks kesukaran dapat digunakan rumus:⁶⁷

$$TK = \frac{(SA + SB) - T(S_{min})}{T(S_{max} - S_{min})}$$

Keterangan :

TK = Tingkat Kesukaran

S_A = Jumlah Skor kelompok atas

S_B = Jumlah skor kelompok bawah

T = Jumlah siswa kelompok atas dan kelompok bawah

S_{max} = Skor Maksimum tiap soal

S_{min} = Skor Minimum tiap soal

Tabel III.4
Tingkat Kesukaran Soal

Indek Kesukaran	Interprestasi
0,71 - 1,00	Mudah
0,31 - 1,00	Sedang
0,00 - 0,30	Sukar

Hasil uji indeks kesukaran maka penulis menggunakan bantuan program Anates V4 disajikan pada tabel berikut:

⁶⁷Mas'ud Zein dan Daro, *Evaluasi Pembelajaran Matematika*, Pekanbaru: Daulat Riau, 2012, h.85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.5
Hasil Uji Indeks Kesukaran Tes Hasil Belajar Siswa

No	Indek Kesukaran	Interprestasi	No Soal	Jumlah	Persentase
1	0,71 - 1,00	Mudah	1, 2, 3, 8, 9, 12, 13, 17, 21, 22, 23, 24, 25	13	52%
2	0,31 - 1,00	Sedang	5, 6, 11, 14, 15, 18, 20	7	28%
3	0,00 – 0,30	Sukar	5, 7, 10, 16, 19	5	20%
	Jumlah			25	100%

Sumber : Data Olahan Penelitian 2019

4. Daya Pembeda

Daya pembeda adalah angka yang menunjukkan perbedaan kelompok tinggi dengan kelompok rendah. Daya pembeda suatu soal tes dapat dihitung dengan menggunakan rumus berikut :⁶⁸

$$DP = \frac{SA - SB}{\frac{1}{2}R(S_{max} - S_{min})}$$

Keterangan :

DP = Daya Pembeda

SA = Jumlah Skor Atas

SB = Jumlah Skor Bawah

T = Jumlah Siswa pada kelompok atas dan bawah

S_{max} = Skor Maksimum

S_{min} = Skor Minimum

⁶⁸Ibid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 6
Proporsi Daya Pembeda Soal

Daya Pembeda	Interprestasi
$DP \leq 0$	Sangat Jelek
$0.0 < DP \leq 0.20$	Jelek
$0.20 < DP \leq 0.40$	Cukup
$0.40 < DP \leq 0.70$	Baik
$0.70 < DP \leq 1.00$	Sangat Baik

Hasil daya pembeda soal maka penulis menggunakan bantuan program Anates V4 disajikan pada tabel berikut:

Tabel III.7
Hasil Uji Indeks Daya Pembeda Tes Hasil Belajar Siswa

No	Daya Pembeda	Interprestasi	No Soal	Jumlah	Persentase
1	$DP \leq 0$	Sangat Jelek	-	0	0
2	$0.0 < DP \leq 0.20$	Jelek	12, 17	2	8,0
3	$0.20 < DP \leq 0.40$	Cukup	9, 10, 13, 23, 24, 15	6	24,0
4	$0.40 < DP \leq 0.70$	Baik	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 14, 16, 19, 20, 21, 22, 25	14	56,0
5	$0.70 < DP \leq 1.00$	Sangat Baik	3, 11, 18	3	12,0
	Jumlah			25	100%

Sumber : Data Olahan Penelitian 2019

Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif. Analisis data yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel X (model pembelajaran kooperatif tipe *circuit learning*) dengan variabel Y (hasil belajar). Statistik deskriptif merupakan kegiatan statistik yang dimulai dari menghimpun data, menyusun atau mengatur data, mengelola data menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa dan keadaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data kedua kelompok sampel berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas data dilakukan dengan teknik liliefors test. Kelebihan liliefors test adalah penggunaan/perhitungannya yang sederhana, serta cukup kuat sekalipun dengan ukuran sampel kecil. Langkah-langkah pengujian *liliefors test* sebagai berikut:

- Susunlah data dari kecil ke besar. Setiap data ditulis sekali, meskipun ada beberapa data.
- Periksa data dengan menulis frekuensi munculnya data.
- Dari frekuensi susun frekuensi kumulatifnya.

Formula, $f_{ki} = f_i + f_{ki\text{sebelumnya}}$

- Berdasarkan frekuensi kumulatif, hitunglah proposalnya empiric (observasi)

Formula, $Sn(x_i) = f_{ki} : n$

- Hitung nilai z untuk mengetahui *theoretical proportion* pada tabel Z

Formula, $Z = \frac{x_i - \bar{X}}{S}$

Dimana: $\bar{X} = \frac{\sum x_i}{n}$ dan $S = \sqrt{\frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x_i)^2}{n}}{n-1}}$

- Menghitung *theoretical proportion* (table Z) : proporsi kumulatif luas kurva normal baku.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

g. Bandingkan *empiricalproportion* dengan *theoretical proportion*, kemudian carilah selisih terbesar di dalam titik observasi antara kedua proporsi tadi.

Formula *empiricalproportion*, $|S_n(X_i) - F_o(X_i)|$

Formula *theoretical proportion*, $|S_n(X_{i-1}) - F_o(X_i)|$ ⁶⁹

Pada perhitungan diperoleh $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka dinyatakan bahwa data berdistribusi normal atau penyebaran datanya normal. Sebaliknya, jika $L_{hitung} > L_{tabel}$ maka dinyatakan bahwa data tidak berdistribusi normal.

2. Uji Homogenetis

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak. Pengujian homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus⁷⁰

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

Menentukan F_{tabel} dengan dk pembilang= $n_1 - 1$ dan dk penyebut = $n_2 - 1$ dengan taraf signifikan 0.05.

Kaidah keputusan:

Jika $f_{hitung} > f_{tabel}$ berarti tidak homogen

Jika $f_{hitung} \leq f_{tabel}$ berarti homogen

⁶⁹ Ating Somantri, *Aplikasi Statistika dalam Penelitian*, Bandung: Pustaka Setia: 2006, hal. 292

⁷⁰ Sudjana, *Metode Statiska*, (Bandung : Tarsito, 2015),h.250

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji t

Uji perbedaan rata-rata untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan kelas eksperimen secara signifikan dengan rata-rata kelas kontrol. Pengujian hipotesis menggunakan uji-t. Ada dua rumus t yang dapat digunakan untuk menguji hipotesis yaitu *separated varians* dan *polled varians*.⁷¹

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan :

\bar{x}_1 = Rata-rata kelas eksperimen

\bar{x}_2 = Rata-rata kelas kontrol

S_1 = Varians kelas eksperimen

S_2 = Varians kelas kontrol

n_1 = Jumlah anggota sampel kelas eksperimen

n_2 = Jumlah anggota sampel kelas kontrol

Beberapa pertimbangan dalam memilih rumus test-t yaitu :⁷²

- a. Bila jumlah anggota sampel $n_1 = n_2$ dan varians homogen maka dapat digunakan rumus test-t baik untuk *separated* maupun *polled varians*.

Untuk mengetahui t tabel digunakan $dk = n_1 + n_2 - 2$

⁷¹ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung : Alfabeta, 2011), h.138

⁷² Ibid, h. 139

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Bila $n_1 \neq n_2$ dan varians homogen dapat digunakan test-t dengan pooled varians. Untuk mengetahui t tabel digunakan $dk = n_1 + n_2 - 2$
- c. Bila $n_1 = n_2$ dan varians tidak homogen dapat digunakan test-t dengan separated maupun pooled varians. Untuk mengetahui t tabel digunakan $dk = n_1 - 1$ atau $n_2 - 1$
- d. Bila $n_1 \neq n_2$ dan varians tidak homogen dapat digunakan test-t dengan separated varians. Untuk mengetahui t tabel digunakan $dk = n_1 - 1$ atau $n_2 - 1$

Kaidah keputusan :

Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka hipotesis nol (H_0) ditolak artinya ada perbedaan

Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka hipotesis nol (H_0) diterima artinya tidak ada perbedaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab IV sebelumnya dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *circuit learning* memperoleh kategori lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol, dengan rata-rata hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi pada kelas eksperimen sebesar 85,571, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 80,714. Berdasarkan analisis uji-t dari skor hasil belajar siswa (*posttest*) pada mata pelajaran ekonomi antara kelas eksperimen dan kontrol diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $1,668 < 2,815 > 2,382$ dengan t_{tabel} pada taraf signifikan 5 % sebesar 1,668 dan pada taraf signifikan 1 % sebesar 2,382 yang berarti H_a diterima dan H_o ditolak, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dari model pembelajaran kooperatif tipe *circuit learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru. Adapun dalam persentase yaitu sebesar 10,4 % merupakan pengaruh penerapan model terhadap hasil belajar sedangkan sisanya 89,6 % dipengaruhi variabel lain. Adapun variabel lain seperti waktu belajar, alat pengajaran, teman bergaul.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, penulis memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Circuit learning* sebagai berikut:

1. Bagi guru untuk dapat menjadikan model pembelajaran kooperatif tipe *circuit learning* sebagai salah satu alternatif pilihan dalam pembelajaran ekonomi guna meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi peneliti lain dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *circuit learning* pada pokok bahasan lain.
3. Bagi sekolah agar model pembelajaran kooperatif tipe *circuit learning* dapat lebih dikembangkan lagi, sehingga semua guru bidang studi bias menjadikan model pembelajaran ini sebagai alternatif pilihan dalam variasi mengajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Atikunto Suharsimi. 2010. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dapertemen Agama RI. 2014. *Al-Quran Tajwid dan Terjemahan*. Solo: Abyan.
- Djamarah Syaiful Bahri. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2014. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Faisal Sanapiah. 2008. *Format-Format Penelitian Sosial*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Fathurrohman Pupuh, Sutikno M Sobry 2017. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Geminastiti Kinanti dan Neila Nurlita. 2016. *Ekonomi untuk Siswa SMA/SMK Kelas X*. Bandung: Yrama Widya
- Hartono. 2010. *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Huda Miftahul. 2017. *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Huda Miftahul. 2014. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isjoni. 2014. *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Isarani. 2014. *58 model pembelajaran inovatif*. Medan : CV Media Persada.
- Jalir Ath-Thabari Abu Ja'far Muhammad bin. 2009. *Tafsir Ath-Thabari*. Jakarta: Pustaka Azzam.
- Mulyasa. 2008. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana. 2005. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Narasmawi. 2016. *Strategi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Pekanbaru: Yayasan Pustaka Riau.
- Priyatno Duwi. 2012. *Belajar Cepat Olah Data Statistik dengan SPSS*. Yogyakarta: CV ANDI OFFSET.
- Prwanto. 2011. *Evaluasi Hasil belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ridwan. 2010. *Belajar Mudah (penelitian untuk guru, karyawan, dan peneliti pemula)*. Bandung : Alfabeta.
- Rusman. 2013 *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mnegembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Slameto. 2010. *Belajar & faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Skripsi Sartika Deviana. 2015. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Point Counterpoint terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Pinggir Kabupaten Bnegkalis*, Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.
- Skripsi Rambe Riko Thomas. 2011. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Circuit Learning Untuk Mneningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Dalam Memahami Materi Menghargai Peninggalan Sejarah Kelas IV SDN 006 Kecamatan Senapelan Pekanbaru*, Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.
- Skripsi Winarsih. 2015. *Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Contextual Teaching and Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Madrasah Aliyah Al-Hidayah Kuantan Singingi*. Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.
- Solihatin Etin & Raharjo. 2011. *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Solihatin Etin. 2012. *Strategi Pembelajaran PPKN*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudjana. 2015. *Metode Statiska*. Bandung : Tarsito
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2011. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Skhmadinata Nana Syaodih. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Simantri Mohammad Syarif. 2015. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Suprijono Agus. 2012. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suprijono Agus. 2013. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sasanto Ahmad. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Syakir Syaikh Ahmad. 2016. *Tafsir Ibnu Katsir*. Jakarta: Darroh Sunnah Press.
- Syah Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosda Karya.
- Syah Muhibbin. 2006. *Psikologi Pembelajaran dengan pendekatan baru*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Thobroni Muhammad & Mustofa Arif. 2013. *Belajar & Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Trianto.2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif, Konsep, Landasan dan Implementasi Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan(KTSP)*.Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Usman Moh. Uzer. 2010. *Menjadi guru profesional*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Widoyoko Eko Putro. 2016. *Penilaian Hasil Belajardi Sekolah Edisi Revisi*. yogyakarta:Pustaka Pelajar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan mendesak lainnya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1

SILABUS MATA PELAJARAN EKONOMI

Satuan Pendidikan : SMA/MA

Kelas : X (SEPULUH)

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan mendesak lainnya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka Pemenuhan kebutuhan</p> <p>1.2 Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan manajemen</p> <p>3.7 Mendeskripsikan Konsep manajemen</p> <p>4.7 Menerapkan Konsep Manajemen dalam Kegiatan Sekolah</p>	<p>Manajemen</p> <ul style="list-style-type: none">) Pengertian manajemen) Fungsi-fungsi manajemen) Unsur-unsur manajemen) Bidang-bidang manajemen) Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan 	<p>Mengamati : Membaca pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya : Mengajukan pertanyaan pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen,</p>	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang hakikat manajemen dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Penilaian Proyek : Menilai kemampuan</p>	12 JP	<p>) Buku paket ekonomi</p> <p>) Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

sekolah	<p>unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</p> <p>Mengeksplorasi : Mengumpulkan data/inforamasi tentang manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi : Menganalisis dan menyimpulkan informasi/dataserta menentukan hubungannya tentang pengertian manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</p>	<p>mempraktikan teori manajemen dalam kegiatan sekolah (sikap, keterampilan)</p> <p>Anectodal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		
---------	---	--	--	--

		<p>berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p>Mengomunikasikan : Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan teori manajemen dalam kegiatan sekolah dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan</p>			
--	--	--	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, atau pengumpulan bahan pustaka.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KELAS EKSPERIMEN**

Sekolah : SMA Negeri 14 Pekanbaru
Mata Pelajaan : Ekonomi
Kelas/Semester : X/Genap
Tema : Manajemen
Alokasi waktu : 12 x 45 menit (4 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti :

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B Kompetensi Dasar :

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1	1.1 Mensyukuri sumber daya sebagai karunia tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan 1.2 Mensyukuri keberadaan pelaku ekonomi dalam mewujudkan kesejahteraan masyarakat	
2	2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan ekonomi 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi	
3	3.3 Memahami konsep Manajemen	3.3.1 Mendeskripsikan pengertian manajemen 3.3.2 Mengidentifikasi unsur-unsur manajemen 3.3.3 Mengidentifikasi jenjang manajemen 3.3.4 Mengidentifikasi fungsi manajemen 3.3.5 Mengidentifikasi bidang manajemen
4	4.3 Menyajikan hasil analisis penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah	4.3.1 Menyimpulkan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mendeskripsikan pengertian manajemen
2. Siswa mampu mengidentifikasi unsur-unsur manajemen
3. Siswa mampu mengidentifikasi jenjang manajemen
4. Siswa mampu mengidentifikasi fungsi manajemen
5. Siswa mampu mengidentifikasi bidang manajemen
6. Siswa mampu menyimpulkan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah.

D Materi Pembelajaran

1. Pengertian Manajemen
2. Unsur-unsur Manajemen
 - Man (Manusia)
 - Money (Uang)
 - Materials (Bahan)
 - Method (Cara)
 - Market (Pasar)
3. Jenjang Manajemen
 - *Top management*/ Manajemen Puncak
 - *Middle Magement* / Manajemen Menengah
 - *Lower Management* / Manajemen Bawah
4. Prinsip-prinsip Manajemen
5. Fungsi Manajemen
 - Perencanaan (Planning)
 - Pengorganisasian (Organizing)
 - Pelaksanaan (Actuating)
 - Pengawasan (Controlling)
6. Bidang Manajemen
 - Manajemen Produksi
 - Manajemen Pemasaran
 - Manajemen Keuangan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Manajemen Sumber Daya Manusia
 - Manajemen Administrasi
7. Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : saintifik
 Model : Coperative Learning
 Metode : Kelompok , tanya jawab, penugasan.

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Alat : Spidol, papan tulis.
2. Media : Peta Konsep
3. Sumber : Kinanti Geminastiti dan Neila Nurlita. 2016. *Ekonomi untuk Siswa SMA/SMK Kelas X*, Bandung: Yrama Widya.

Langkah langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 1 (3 x 45 menit)	15menit
<p>➤ Pendahuluan/Kegiatan Awal</p> <p>Guru :</p> <p>☞ Orientasi</p> <p style="margin-left: 40px;">) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</p> <p style="margin-left: 40px;">) Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</p> <p style="margin-left: 40px;">) Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</p> <p>☞ Apersepsi</p> <p style="margin-left: 40px;">) Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya, yaitu : Badan Usaha</p>	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>🔑 Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>🔑 Pemberian Acuan;</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ↳ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
<p>➤ Kegiatan Inti 100 menit</p> <div data-bbox="363 920 1362 1267"> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ Guru melakukan tanya jawab mengenai materi manajemen yang akan dibahas ↳ Guru menempelkan gambar yang berhubungan dengan materi manajemen </div> <div data-bbox="363 1267 1362 1541"> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ Guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang telah ditempel sebelumnya </div> <div data-bbox="363 1541 1362 1883"> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ Guru menempelkan peta konsep mengenai materi yang akan dibahas yaitu manajemen ↳ Menjelaskan peta konsep yang telah di buat </div> <div data-bbox="363 1883 1362 1964"> <p>Mengasosiasikan</p> </div>	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none">) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok) Setelah membagi siswa menjadi beberapa kelompok, memberikan lembar kerja kepada setiap kelompok) Kemudian guru menjelaskan kepada setiap kelompok bahwa mereka harus mengisi lembar kerja siswa dan mengisi bagian dari peta konsep sesuai dengan bahasa mereka sendiri) Guru menyampaikan kepada siswa bahwa bagian peta konsep yang mereka kerjakan akan dipresentasikan) Siswa berdiskusi mengenai materi : <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian Manajemen - Unsur-unsur Manajemen - Jenjang Manajemen - Prinsip-prinsip Manajemen - Fungsi Manajemen - Bidang Manajemen - Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah 	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">) Melaksanakan presentasi bagian peta konsep yang telah dikerjakan masing-masing kelompok) Setelah presentasi dilaksanakan guru memberikan pujian atas hasil presentasi yang bagus serta memberikan semangat kepada mereka yang belum tampil.) Untuk lebih memperjelas pembahasan, guru menjelaskan kembali hasil diskusi siswa agar wawasan menjadi lebih luas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

➤ Penutup	20 menit
<p>Peserta didik :</p> <p>) Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p> <p>Guru :</p> <p>) Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat</p>	

Pertemuan ke 2 (3 x 45 menit)	15menit
<p>➤ Pendahuluan/Kegiatan Awal</p> <p>Guru :</p> <p>☞ Orientasi</p> <p>) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</p> <p>) Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</p> <p>) Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</p> <p>☞ Apersepsi</p> <p>) Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya, yaitu : Badan Usaha</p> <p>☞ Motivasi</p>	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p> <input type="checkbox"/> Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <input type="checkbox"/> Pemberian Acuan; <input type="checkbox"/> Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. <input type="checkbox"/> Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. </p>	
<p>➤ Kegiatan Inti 100 menit</p> <div data-bbox="363 846 1362 1191"> <p>Mengamati</p> <p> <input type="checkbox"/> Guru melakukan tanya jawab mengenai materi manajemen yang akan dibahas <input type="checkbox"/> Guru menempelkan gambar yang berhubungan dengan materi manajemen </p> </div> <div data-bbox="363 1191 1362 1464"> <p>Menanya</p> <p> <input type="checkbox"/> Guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang telah ditempel sebelumnya </p> </div> <div data-bbox="363 1464 1362 1738"> <p>Mengeksplorasi</p> <p> <input type="checkbox"/> Guru menempelkan peta konsep mengenai materi yang akan dibahas yaitu manajemen <input type="checkbox"/> Menjelaskan peta konsep yang telah di buat </p> </div> <div data-bbox="363 1738 1362 1991"> <p>Mengasosiasikan</p> <p> <input type="checkbox"/> Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok <input type="checkbox"/> Setelah membagi siswa menjadi beberapa kelompok, memberikan lembar kerja kepada setiap kelompok </p> </div>	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>) Kemudian guru menjelaskan kepada setiap kelompok bahwa mereka harus mengisi lembar kerja siswa dan mengisi bagian dari peta konsep sesuai dengan bahasa mereka sendiri</p> <p>) Guru menyampaikan kepada siswa bahwa bagian peta konsep yang mereka kerjakan akan dipersentasikan</p> <p>) Siswa berdiskusi mengenai materi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian Manajemen - Unsur-unsur Manajemen - Jenjang Manajemen - Prinsip-prinsip Manajemen - Fungsi Manajemen - Bidang Manajemen - Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah 	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>) Melaksanakan presentasi bagian peta konsep yang telah dikerjakan masing-masing kelompok</p> <p>) Setelah presentasi dilaksanakan guru memberikan pujian atas hasil presentasi yang bagus serta memberikan semangat kepada mereka yang belum tampil.</p> <p>) Untuk lebih memperjelas pembahasan, guru menjelaskan kembali hasil diskusi siswa agar wawasan menjadi lebih luas.</p>
<p>➤ Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <p>) Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p>	<p>20 menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru :	
<ul style="list-style-type: none">) Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat 	

Pertemuan ke 3 (3 x 45 menit)	15menit
<p>➤ Pendahuluan/Kegiatan Awal</p> <p>Guru :</p> <p>☞ Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran) Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin) Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>☞ Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">) Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya, yaitu : Badan Usaha <p>☞ Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none">) Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>☞ Pemberian Acuan;</p> <ul style="list-style-type: none">) Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.) Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan langkah-langkah pembelajaran.	
➤ Kegiatan Inti	100 menit
Mengamati <ul style="list-style-type: none">) Guru melakukan tanya jawab mengenai materi manajemen yang akan dibahas) Guru menempelkan gambar yang berhubungan dengan materi manajemen 	
Menanya <ul style="list-style-type: none">) Guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang telah ditempel sebelumnya 	
Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none">) Guru menempelkan peta konsep mengenai materi yang akan dibahas yaitu manajemen) Menjelaskan peta konsep yang telah di buat 	
Mengasosiasikan <ul style="list-style-type: none">) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok) Setelah membagi siswa menjadi beberapa kelompok, memberikan lembar kerja kepada setiap kelompok) Kemudian guru menjelaskan kepada setiap kelompok bahwa mereka harus mengisi lembar kerja siswa dan mengisi bagian dari peta konsep sesuai dengan bahasa mereka sendiri) Guru menyampaikan kepada siswa bahwa bagian peta konsep yang mereka kerjakan akan dipersentasikan) Siswa berdiskusi mengenai materi : <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian Manajemen - Unsur-unsur Manajemen 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> - Jenjang Manajemen - Prinsip-prinsip Manajemen - Fungsi Manajemen - Bidang Manajemen - Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah 	
<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">) Melaksanakan presentasi bagian peta konsep yang telah dikerjakan masing-masing kelompok) Setelah presentasi dilaksanakan guru memberikan pujian atas hasil presentasi yang bagus serta memberikan semangat kepada mereka yang belum tampil.) Untuk lebih memperjelas pembahasan, guru menjelaskan kembali hasil diskusi siswa agar wawasan menjadi lebih luas. 	
<p>➤ Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none">) Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none">) Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat 	<p>20 menit</p>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan ke 4 (3 x 45 menit)	15menit
<p>➤ Pendahuluan/Kegiatan Awal</p> <p>Guru :</p> <p>☞ Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran) Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin) Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>☞ Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">) Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya, yaitu : Badan Usaha <p>☞ Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none">) Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>☞ Pemberian Acuan;</p> <ul style="list-style-type: none">) Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.) Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

➤ Kegiatan Inti

100 menit

Mengamati

-) Guru melakukan tanya jawab mengenai materi manajemen yang akan dibahas
-) Guru menempelkan gambar yang berhubungan dengan materi manajemen

Menanya

-) Guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang telah dit
-) empel sebelumnya

Mengeksplorasi

-) Guru menempelkan peta konsep mengenai materi yang akan dibahas yaitu manajemen
-) Menjelaskan peta konsep yang telah di buat

Mengasosiasikan

-) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
-) Setelah membagi siswa menjadi beberapa kelompok, memberikan lembar kerja kepada setiap kelompok
-) Kemudian guru menjelaskan kepada setiap kelompok bahwa mereka harus mengisi lembar kerja siswa dan mengisi bagian dari peta konsep sesuai dengan bahasa mereka sendiri
-) Guru menyampaikan kepada siswa bahwa bagian peta konsep yang mereka kerjakan akan dipersentasikan
-) Siswa berdiskusi mengenai materi :
 - Pengertian Manajemen
 - Unsur-unsur Manajemen



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> - Jenjang Manajemen - Prinsip-prinsip Manajemen - Fungsi Manajemen - Bidang Manajemen - Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah 	
<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">) Melaksanakan presentasi bagian peta konsep yang telah dikerjakan masing-masing kelompok) Setelah presentasi dilaksanakan guru memberikan pujian atas hasil presentasi yang bagus serta memberikan semangat kepada mereka yang belum tampil.) Untuk lebih memperjelas pembahasan, guru menjelaskan kembali hasil diskusi siswa agar wawasan menjadi lebih luas. 	
<p>➤ Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none">) Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none">) Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat 	<p>20 menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian Hasil Belajar

Penilaian Aspek kognitif

Jenis Tagihan	Penilaian		
	Teknik	Bentuk	Instrumen
Tugas Individu	Tes tertulis	Uraian	<p>1. a. Apakah yang dimaksud Manajemen ?</p> <p>b. mengapa method/ cara termasuk kedalam salah satu unsur manajemen ?</p> <p>2. a. Apa saja jenjang dalam manajemen ?</p> <p>b. Dalam bidang manajemen terdapat manajemen pemasaran. Apa itu manajemen pemasaran ?</p>

Format Penilaian :

No	Nama Siswa	No. Soal dan Skor		Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		1	2			
		50	50			
1						
2						
3						
Dst						



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pedoman Penilaian :

	<u>Jumlah Skor yang diperoleh</u>
Nilai =	Skor maksimum
x 100	

Keterangan : . Skor masing-masing soal = 50

. Skor maksimum = 100

Kunci jawaban

No. Soal	Jawaban
1.	<p>a. Manajemen itu berasal dari bahasa Inggris, yaitu to manage yang berarti mengendalikan, menangani atau mengelola. Jadi manajemen itu berarti pengaturan atau pengelolaan.</p> <p>b. Karena metode itu berkaitan erat dengan strategi atau cara, mulai dari perencanaan sampai penilaian hasil. Oleh karena itu, metode atau cara merupakan sarana manajemen dalam mencapai tujuan.</p>
2.	<p>a. Adapun jenjang-jenjang dalam manajemen adalah :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Top management</i>/ Manajemen Puncak - <i>Middle Magement</i> / Manajemen Menengah - <i>Lower Management</i> / Manajemen Bawah <p>b. Manajemen pemasaran itu berkaitan erat dengan penjualan dan pasar(konsumen). Pemasaran adalah kegiatan-kegiatan perdagangan yang mengarahkan aliran barang-barang dan jasa dari produsen menuju konsumen atau pemakai. Pemasaran terdiri atas usaha-usaha yang dibutuhkan untuk memuaskan, baik kebutuhan penjual maupun kebutuhan pembeli.</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek Afektif

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		MH	JJ	TJ	DS			
1								
2								

Keterangan :

- MH : Menghargai
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

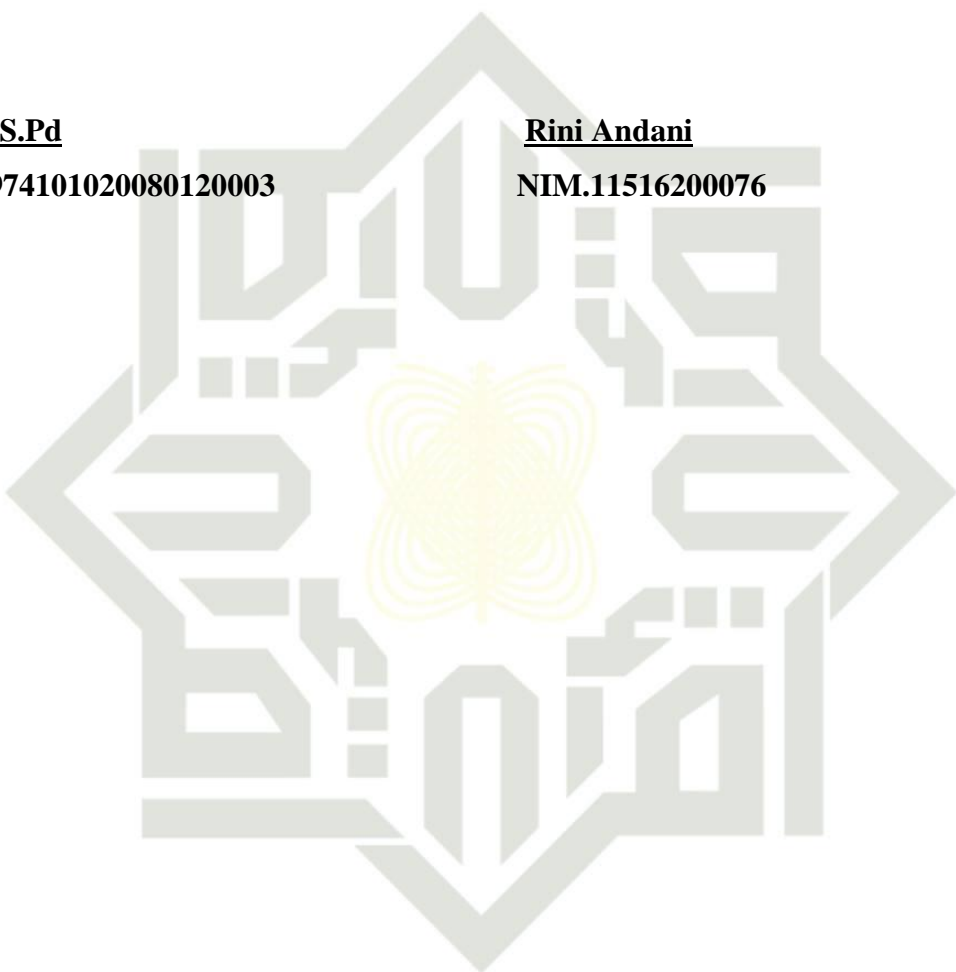
Pekanbaru, April 2019

**Mengetahui,
Guru Bidang Studi Ekonomi**

Peneliti

**Zulfa, S.Pd
NIP.1974101020080120003**

**Rini Andani
NIM.11516200076**



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 14 Pekanbaru
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X/Genap
Tema : Manajemen
Alokasi waktu : 12 x 45 menit (4 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar :

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1	1.3 Mensyukuri sumber daya sebagai karunia tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan 1.4 Mensyukuri keberadaan pelaku ekonomi dalam mewujudkan kesejahteraan masyarakat	
2	2.3 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan ekonomi 2.4 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi	
3	3.4 Memahami konsep Manajemen	3.4.1 Mendeskripsikan pengertian manajemen 3.4.2 Mengidentifikasi unsur-unsur manajemen 3.4.3 Mengidentifikasi jenjang manajemen 3.4.4 Mengidentifikasi fungsi manajemen 3.4.5 Mengidentifikasi bidang manajemen
4	4.4 Menyajikan hasil analisis penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah	4.4.1 Menyimpulkan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C Tujuan Pembelajaran

- i. Siswa mampu mendeskripsikan pengertian manajemen
- ii. Siswa mampu mengidentifikasi unsur-unsur manajemen
- iii. Siswa mampu mengidentifikasi jenjang manajemen
- iv. Siswa mampu mengidentifikasi fungsi manajemen
- v. Siswa mampu mengidentifikasi bidang manajemen
- vi. Siswa mampu menyimpulkan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah.

D Materi Pembelajaran

- i. Pengertian Manajemen
- ii. Unsur-unsur Manajemen
 - Man (Manusia)
 - Money (Uang)
 - Materials (Bahan)
 - Method (Cara)
 - Market (Pasar)
- iii. Jenjang Manajemen
 - *Top management*/ Manajemen Puncak
 - *Middle Magement* / Manajemen Menengah
 - *Lower Management* / Manajemen Bawah
- iv. Prinsip-prinsip Manajemen
- v. Fungsi Manajemen
 - Perencanaan (Planning)
 - Pengorganisasian (Organizing)
 - Pelaksanaan (Actuating)
 - Pengawasan (Controlling)
- vi. Bidang Manajemen
 - Manajemen Produksi
 - Manajemen Pemasaran
 - Manajemen Keuangan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Manajemen Sumber Daya Manusia
 - Manajemen Administrasi
- vii. Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : saintifik
Metode : Ceramah , tanya jawab, penugasan.

F. Alat dan Sumber Pembelajaran

4. Alat : Spidol, papan tulis.
5. Sumber : Kinanti Geminastiti dan Neila Nurlita. 2016. *Ekonomi untuk Siswa SMA/SMK Kelas X*, Bandung: Yrama Widya.

Langkah langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 1 (3 x 45 menit)	15 menit
<p>➤ Pendahuluan/Kegiatan Awal</p> <p>☞ Orientasi</p> <p style="margin-left: 40px;">) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</p> <p style="margin-left: 40px;">) Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</p> <p style="margin-left: 40px;">) Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</p> <p>☞ Apersepsi</p> <p style="margin-left: 40px;">) Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya, yaitu : Badan Usaha</p> <p>☞ Motivasi</p> <p style="margin-left: 40px;">) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran</p>	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>yang akan dibahas</p> <ul style="list-style-type: none">) Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>☞ Pemberian Acuan;</p> <ul style="list-style-type: none">) Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.) Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar 	
<p>➤ Kegiatan Inti</p> <p>100 menit</p> <div data-bbox="363 913 1364 1989"> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">) Membaca pengertian manajemen, unsur-unsur manajemen, jenjang manajemen, prinsip-prinsip manajemen, fungsi manajemen, bidang manajemen serta penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah dari berbagai sumber yang relevan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">) Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai pengertian manajemen, unsur-unsur manajemen, jenjang manajemen, prinsip-prinsip manajemen, fungsi manajemen, bidang manajemen serta penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah yang belum dimengerti <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">) Selain guru menjelaskan materi siswa juga diharapkan mengumpulkan data/informasi pengertian manajemen, unsur-unsur manajemen, jenjang manajemen, prinsip-prinsip manajemen, fungsi manajemen, bidang manajemen serta penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah </div>	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengasosiasikan

-) Mengumpulkan data/informasi dan mencari hubungannya tentang pengertian manajemen, unsur-unsur manajemen, jenjang manajemen, prinsip-prinsip manajemen, fungsi manajemen, bidang manajemen serta penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah

Mengkomunikasikan

-) Mengemukakan pendapat dengan melakukan tanya jawab mengenai pengertian manajemen, unsur-unsur manajemen, jenjang manajemen, prinsip-prinsip manajemen, fungsi manajemen, bidang manajemen serta penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah

➤ Penutup

20 menit

Peserta didik :

-) Peserta didik membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

Guru :

-) Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk tetap belajar di rumah
-) Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang memiliki kinerja yang baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan ke 2 (3 x 45 menit)	15menit
<p>➤ Pendahuluan/Kegiatan Awal</p> <p>☞ Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran) Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin) Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>☞ Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">) Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya, yaitu : Badan Usaha <p>☞ Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none">) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dibahas) Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>☞ Pemberian Acuan;</p> <ul style="list-style-type: none">) Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.) Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar 	
<p>➤ Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">) Membaca pengertian manajemen, unsur-unsur manajemen, jenjang 	100 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

manajemen, prinsip-prinsip manajemen, fungsi manajemen, bidang manajemen serta penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah dari berbagai sumber yang relevan
Menanya <p>) Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai pengertian manajemen, unsur-unsur manajemen, jenjang manajemen, prinsip-prinsip manajemen, fungsi manajemen, bidang manajemen serta penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah yang belum dimengerti</p>
Mengeksplorasi <p>) Selain guru menjelaskan materi siswa juga diharapkan mengumpulkan data/informasi pengertian manajemen, unsur-unsur manajemen, jenjang manajemen, prinsip-prinsip manajemen, fungsi manajemen, bidang manajemen serta penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</p>
Mengasosiasikan <p>) Mengumpulkan data/informasi dan mencari hubungannya tentang pengertian manajemen, unsur-unsur manajemen, jenjang manajemen, prinsip-prinsip manajemen, fungsi manajemen, bidang manajemen serta penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</p>
Mengkomunikasikan <p>) Mengemukakan pendapat dengan melakukan tanya jawab mengenai pengertian manajemen, unsur-unsur manajemen, jenjang manajemen, prinsip-prinsip manajemen, fungsi manajemen, bidang manajemen serta penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

➤ Penutup	20 menit
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none">) Peserta didik membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none">) Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk tetap belajar dirumah) Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang memiliki kinerja yang baik 	
Pertemuan ke 3 (3 x 45 menit)	15menit
<p>➤ Pendahuluan/Kegiatan Awal</p> <p>🔑 Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran) Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin) Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>☞ Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">) Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya, yaitu : Badan Usaha <p>☞ Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none">) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dibahas) Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>☞ Pemberian Acuan;</p> <ul style="list-style-type: none">) Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.) Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar 	
<p>➤ Kegiatan Inti 100 menit</p> <div data-bbox="363 1249 1364 1574"> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">) Membaca pengertian manajemen, unsur-unsur manajemen, jenjang manajemen, prinsip-prinsip manajemen, fungsi manajemen, bidang manajemen serta penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah dari berbagai sumber yang relevan </div> <div data-bbox="363 1574 1364 1955"> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">) Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai pengertian manajemen, unsur-unsur manajemen, jenjang manajemen, prinsip-prinsip manajemen, fungsi manajemen, bidang manajemen serta penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah yang belum dimengerti </div>	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengeksplorasi

-) Selain guru menjelaskan materi siswa juga diharapkan mengumpulkan data/informasi pengertian manajemen, unsur-unsur manajemen, jenjang manajemen, prinsip-prinsip manajemen, fungsi manajemen, bidang manajemen serta penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah

Mengasosiasikan

-) Mengumpulkan data/informasi dan mencari hubungannya tentang pengertian manajemen, unsur-unsur manajemen, jenjang manajemen, prinsip-prinsip manajemen, fungsi manajemen, bidang manajemen serta penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah

Mengkomunikasikan

-) Mengemukakan pendapat dengan melakukan tanya jawab mengenai pengertian manajemen, unsur-unsur manajemen, jenjang manajemen, prinsip-prinsip manajemen, fungsi manajemen, bidang manajemen serta penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah

➤ Penutup

20 menit

Peserta didik :

-) Peserta didik membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

Guru :

-) Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk tetap belajar dirumah	
) Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang memiliki kinerka yang baik	

Pertemuan ke 4 (3 x 45 menit)	15menit
<p>➤ Pendahuluan/Kegiatan Awal</p> <p>☞ Orientasi</p> <p>) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</p> <p>) Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</p> <p>) Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</p> <p>☞ Apersepsi</p> <p>) Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya, yaitu : Badan Usaha</p> <p>☞ Motivasi</p> <p>) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dibahas</p> <p>) Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</p> <p>☞ Pemberian Acuan;</p> <p>) Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</p> <p>) Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar</p>	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

➤ Kegiatan Inti

100 menit

Mengamati

-) Membaca pengertian manajemen, unsur-unsur manajemen, jenjang manajemen, prinsip-prinsip manajemen, fungsi manajemen, bidang manajemen serta penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah dari berbagai sumber yang relevan

Menanya

-) Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai pengertian manajemen, unsur-unsur manajemen, jenjang manajemen, prinsip-prinsip manajemen, fungsi manajemen, bidang manajemen serta penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah yang belum dimengerti

Mengeksplorasi

-) Selain guru menjelaskan materi siswa juga diharapkan mengumpulkan data/informasi pengertian manajemen, unsur-unsur manajemen, jenjang manajemen, prinsip-prinsip manajemen, fungsi manajemen, bidang manajemen serta penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah

Mengasosiasikan

-) Mengumpulkan data/informasi dan mencari hubungannya tentang pengertian manajemen, unsur-unsur manajemen, jenjang manajemen, prinsip-prinsip manajemen, fungsi manajemen, bidang manajemen serta penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah

Mengkomunikasikan

-) Mengemukakan pendapat dengan melakukan tanya jawab



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>mengenai pengertian manajemen, unsur-unsur manajemen, jenjang manajemen, prinsip-prinsip manajemen, fungsi manajemen, bidang manajemen serta penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</p>	
<p>➤ Penutup 20 menit</p>	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none">) Peserta didik membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none">) Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk tetap belajar di rumah) Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang memiliki kinerka yang baik 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian Hasil Belajar

Penilaian

Aspek kognitif

Jenis Tagihan	Penilaian		
	Teknik	Bentuk	Instrumen
Tugas Individu	Tes tertulis	Uraian	

Format Penilaian :

No	Nama Siswa	No. Soal dan Skor		Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		1	2			
		50	50			
1						
2						
3						
Dst						

Pedoman Penilaian :

Jumlah Skor yang diperoleh		
Nilai =	Skor maksimum	x 100



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan : Skor masing-masing soal = 50

. Skor maksimum = 100

Kunci jawaban

No. Soal	Jawaban
1.	
2.	
Dst.	

Aspek Afektif

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		M H	JJ	TJ	DS			
1								
2								

Keterangan :

- MH : Menghargai
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

Pekanbaru, April 2019

Guru Bidang Studi Ekonomi

Zulfa, S.Pd

NIP.1974101020080120003

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3

SOAL TES HASIL BELAJAR SISWA

(UJI COBA)

Sekolah :
Nama :
Kelas/Semester :
Mata Pelajaran :

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang kamu anggap benar

1. Istilah manajemen berasal bahasa.....yaitu.....
 - a. Latin , Maneggio
 - b. Italia, maneggio
 - c. Inggris ,*to manage*
 - d. Indonesia, manajemen
2. Berikut yang termasuk kedalam salah satu jenjang manajemen, kecuali....
 - a. Manajemen puncak
 - b. Manajemen Atas
 - c. Manajemen menengah
 - d. Manajemen bawah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dalam perusahaan, jabatan direktur utama termasuk kedalam tingkatan.....
 - a. Semua level manajemen
 - b. Manajemen menengah
 - c. Manajemen Puncak
 - d. Manajemen tingkat bawah
4. Fungsi manajemen menurut Henry Fayol adalah.....
 - a. Perencanaan, pengorganisasian, motivasi, pengorganisasian
 - b. Perencanaan, pelaksanaan
 - c. Perencanaan, pengorganisasian,
 - d. Pengarahan, motivasi, pelaporan
5. Fungsi manajemen yang pertama kali harus dilakukan untuk menjalankan organisasi secara efektif dan efisien yaitu.....
 - a. Pengendalian
 - b. Pengorganisasian
 - c. Perencanaan
 - d. Pengarahan
6. Di pabrik-pabrik , kita sering melihat mandor yang mengawasi para karyawan. Menurut tingkatan-tingkatan. Mandor tergolong dalam manajemen.....
 - a. Puncak
 - b. Bawah
 - c. Keuangan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Administrasi
7. Yang termasuk kedalam macam-macam gaya kepemimpinan kecuali.....
 - a. Arogan
 - b. Otoriter
 - c. Demokratis
 - d. Kendali bebas
8. Seorang manajer atau pengambil keputusan akan memakai rumusan 5W+1H. Tindakan tersebut termasuk dalam.....
 - a. *Planning*
 - b. *Organizing*
 - c. *Actuating*
 - d. *Controlling*
9. Yang termasuk kedalam unsur-unsur manajemen.....
 - a. *Money* (Uang)
 - b. *Man* (Manusia)
 - c. *Machines* (Mesin)
 - d. Semua benar
10. Pemilihan cara yang paling efektif dan efisien termasuk dalam unsur manajemen.....
 - a. *Man*
 - b. *Money*
 - c. *Materials*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. *Methods*

11. Perhatikan profesi dibawah ini

- Direktur utama
- Mandor
- Administrasi
- Koordinator lapangan
- Pimpinan regu

Yang merupakan bagian dari lower manajemen itu.....

- 1,3 dan 5
- 1, 2 dan 3
- 2,4 dan 5
- 3,4 dan 5

12. Dalam pengorganisasian , terdapat beberapa bentuk organisasi yaitu.....

- Organisasi garis
- Organisasi lini dan staf
- A,b dan d benar
- Organisasi maatriks

13. Fungsi manajemen sekolah adalah untuk.....

- Menyejahterakan anggota sekolah
- Meningkatkan mutu pendidikan
- Meningkatkan mutu pengajar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Meningkatkan pendapatan sekolah
14. Kegiatan atau usaha memperoleh dan menggunakan dana untuk kepentingan perusahaan termasuk fungsi.....
 - a. Produksi
 - b. Pembelanjaan
 - c. Administrasi
 - d. Personalia
15. Ruang lingkup manajemen pemasaran meliputi.....
 - a. Menetapkan pembeli dan penjual
 - b. Melakukan persaingan
 - c. Membuat kalkulasi biaya
 - d. Merumuskan kegiatan
16. Penentuan kualitas produk sesuai dengan keinginan konsumen merupakan tanggung jawab dari manajemen bidang.....
 - a. Administrasi
 - b. Produksi
 - c. Keuangan
 - d. Pemasaran
17. Berikut ini yang bukan merupakan manajemen keuangan dalam suatu perusahaan adalah.....
 - a. Pengamanan harta
 - b. Pengendalian biaya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Rencana perekrutan karyawan
- d. Menyusun rencana keuangan

18. Sarana manajemen yang paling utama adalah....

- a. Machine
- b. Materials
- c. Man
- d. Money

19. Berikut ini yang bukan merupakan fungsi pengarahan dalam manajemen adalah.....

- a. Mencari laba
- b. Memberi motivasi
- c. Mengarahkan kegiatan
- d. Memberi perintah

20. Salah satu kegiatan dalam perusahaan yang dilakukan oleh pemimpin adalah mengerakkan karyawan agar bekerja sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan dan memberi motivasi kerja yang baik serta menciptakan suasana kerja yang nyaman dan menyenangkan. Hal yang dilakukan pemimpin tersebut merupakan fungsi manajemen.....

- a. Planning
- b. Actuating
- c. Directing
- d. Controlling



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21. Ketika merancang sistem produksi, manajemen harus mempertimbangkan, kecuali.....
 - a. Rancangan produk
 - b. Proses produksi
 - c. Rancangan produk
 - d. Penilaian pegawai
22. Ada 4 unsur penting yang perlu diperhatikan oleh suatu perusahaan ketiks memasarkan produknya. Keempat unsur tersebut yang biasanya disebut 4P yaitu.....
 - a. Product, price, promotion, place
 - b. Person, price, product, promotion
 - c. Product, power, place, price
 - d. Power, price, promotion, product
23. Sebagai seorang pemilik perusahaan, ibu asri berusaha meningkatkan kualitas perusahaannya. Untuk keperluan tersebut, beliau menata kembali posisi dan jabatan para karyawan, memberikan pelatihan pengembangan diri dan melakukan promosi jabatan bagi yang berprestasi . kegiatan yang dilakukan ibu Asri merupakan pelaksanaan manajemen bidang.....
 - a. Produksi
 - b. Pemasaran
 - c. Keuangan
 - d. Personalia



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

24. Manajer suatu perusahaan melakukan kegiatan-kegiatan berikut ini

- 1) Mendesain proses
- 2) Pengendalian mutu
- 3) Memilih lapisan pasar
- 4) Menempatkan perusahaan dalam pelayanannya
- 5) Melakukan pelayanan purnajual
- 6) Mengurus persediaan bahan baku

Kegiatan-kegiatan diatas yang berhubungan langsung dengan manajemen produksi adalah.....

- a. 1), 2) dan 3)
- b. 1), 3) dan 5)
- c. 1), 2) dan 6)
- d. 3), 4) dan 6)

25. Catatan akuntansi perusahaan selain termasuk lingkup kerja manajemen keuangan , juga termasuk dalam lingkup manajemen.....

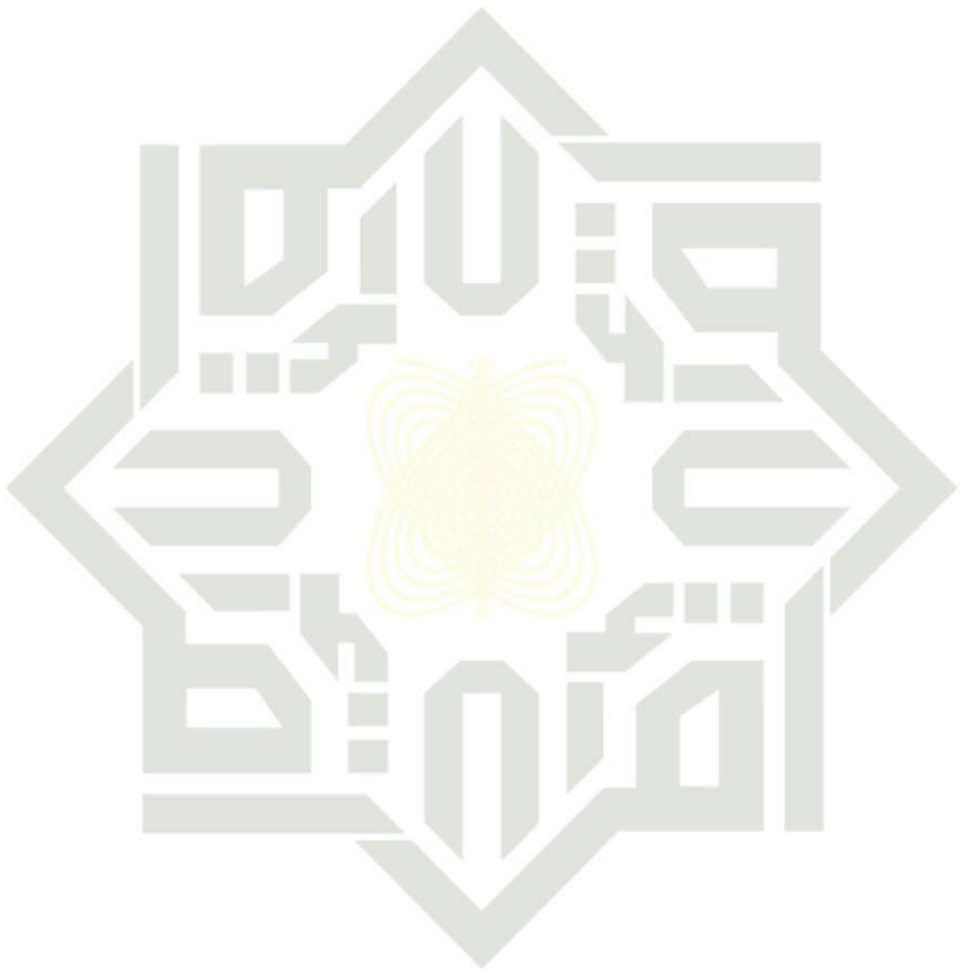
- a. Produksi
- b. Sumber daya manusia
- c. Pemasaran
- d. Administrasi



Lampiran 4

KUNCI JAWABAN UJI COBA

1. C
2. B
3. C
4. A
5. C
6. B
7. A
8. A
9. D
10. D
11. C
12. C
13. B
14. C
15. D
16. B
17. C
18. C
19. A
20. B
21. D
22. A
23. D
24. C
25. D



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 5

Data Hasil Uji Coba Tes

	Nama	No Item Pernyataan																									S	Ni
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	S1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92.
2	S2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	88.
3	S3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	22	88.
4	S4	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84.
5	S5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	21	84.
6	S6	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84.
7	S7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	21	84.
8	S8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20	80.
9	S9	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20	80.
10	S10	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20	80.
11	S11	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20	80.
12	S12	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	76.
13	S13	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	19	76.
14	S14	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	76.
15	S15	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	76.
16	S16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	19	76.
17	S17	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	17	68.
18	S18	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	15	60.
19	S19	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	12	48.
20	S20	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	12	48.
21	S21	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	12	48.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan mendesak lainnya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22	S22	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	11	44.
23	S23	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	11	44.
24	S24	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	11	44.
25	S25	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	10	40.
26	S26	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	9	36.
27	S27	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	9	36.
28	S28	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	8	32.
29	S29	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	8	32.
30	S30	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	7	28.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang sejenis.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKOR DATA DIBOBOT

2. Ditanya:

Jumlah Subyek	=	30
Butir Soal	=	25
Bobot utk jawaban benar	=	1
Bobot utk jawaban salah	=	0
Nama berkas:	Uji Soal.ANA	

No	Subyek	Kode/Nama	Benar	Salah	Kosong	Skr Asli	Skr Bobot
Jumlah Undang-Undang	1	Peta milik UIN Suska Riau	23	2	0	23	23
	2		22	3	0	22	22
	3		22	3	0	22	22
	4		21	4	0	21	21
	5		21	4	0	21	21
	6		21	4	0	21	21
	7		21	4	0	21	21
	8		20	5	0	20	20
	9		20	5	0	20	20
	10		20	5	0	20	20
	11		20	5	0	20	20
	12		19	6	0	19	19
	13		19	6	0	19	19
	14		19	6	0	19	19
	15		19	6	0	19	19
	16		19	6	0	19	19
	17		17	8	0	17	17
	18		15	10	0	15	15
	19		12	13	0	12	12
	20		12	13	0	12	12
	21		12	13	0	12	12
	22		11	14	0	11	11
	23		11	14	0	11	11
	24		11	14	0	11	11
	25		10	15	0	10	10
	26		9	16	0	9	9
	27		9	16	0	9	9
	28		8	17	0	8	8
	29		7	18	0	7	7
	30		8	17	0	8	8

RELIABILITAS TE

Rata2 = 15.93

Simpangan Baku = 5.25

Korelasi $XY = 0.74$

Reliabilitas Tes = 0.85

Nama berkas: Uji Soal.ANA

No. Urut	No. Subyek	Kode/Nama Subyek	Skor Ganjil	Skor Genap	Skor Total
1	1		12	11	23
2	2		13	9	22
3	3		11	11	22
4	4		11	10	21
5	5		10	11	21
6	6		12	9	21
7	7		12	9	21
8	8		11	9	20
9	9		10	10	20
10	10		11	9	20
11	11		10	10	20
12	12		10	9	19
13	13		10	9	19
14	14		11	8	19

Lampiran 6. Hasil Olahan Uji Instrumen Tes.txt

15	10	9	19
16	10	9	19
17	10	7	17
18	7	8	15
19	7	5	12
20	7	5	12
21	7	5	12
22	8	3	11
23	5	6	11
24	9	2	11
25	5	5	10
26	6	3	9
27	6	3	9
28	3	5	8
29	5	2	7
30	3	5	8

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau seluruh karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kelompok Unggul & ASOR

Kelompok Unggul

Nama Pokok: Uji Soal.ANA

No	Subyek	Kode/Nama Subyek	Skor	1	2	3	4	5	6	7
1	23	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	22	1	1	1	1	-	1	1	1	1
3	22	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	21	1	1	1	1	-	1	1	1	-
5	21	1	1	1	1	1	1	1	1	-
6	21	1	1	1	1	-	1	1	1	-
7	21	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	20	1	1	1	1	-	1	1	1	1
Jml	Jwb	Benar		8	8	8	4	8	8	5

No	Subyek	Kode/Nama Subyek	Skor	8	9	10	11	12	13	14
1	23	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	22	1	1	1	-	1	1	1	1	1
3	22	1	1	1	-	1	1	1	1	1
4	21	1	1	1	-	1	1	1	1	1
5	21	1	1	1	-	1	1	1	1	1
6	21	1	1	1	-	1	1	1	1	1
7	21	1	1	1	-	1	-	1	1	1
8	20	1	1	1	1	1	1	-	-	-
Jml	Jwb	Benar		8	8	2	8	7	7	7

No	Subyek	Kode/Nama Subyek	Skor	15	16	17	18	19	20	21
1	23	1	1	-	-	1	1	1	1	1
2	22	1	1	-	1	1	1	1	1	1
3	22	1	1	1	1	1	1	-	1	1
4	21	1	1	1	1	-	1	1	1	1
5	21	1	1	1	1	-	1	-	1	1
6	21	1	1	1	-	1	1	1	1	1
7	21	1	1	1	1	1	-	-	1	1
8	20	1	1	-	1	1	1	-	1	1
Jml	Jwb	Benar		7	4	6	7	4	8	8

No	Subyek	Kode/Nama Subyek	Skor	22	23	24	25
1	23	1	1	1	1	1	1

Lampiran 6. Hasil Olahan Uji Instrumen Tes.txt

© Hakcipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan atau tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama peka : Uji Soal.ANA

No	Subyek	Kode/Nama	Subyek	Skor	1	2	3	4	5	6	7
23				11	-	-	-	-	1	1	-
24				11	1	1	1	-	-	-	-
25				10	1	-	-	-	-	1	-
26				9	-	-	-	-	1	-	-
27				9	1	1	1	-	-	-	1
28				8	-	-	-	-	1	1	-
30				8	-	1	-	-	-	1	-
29				7	1	-	-	-	-	-	-
Jml	Jwb	Benar			4	3	2	0	3	4	1

No	Subyek	Kode/Nama	Subyek	Skor	8	9	10	11	12	13	14
23				11	1	1	-	-	1	1	1
24				11	-	1	-	1	1	1	-
25				10	1	-	-	-	-	1	-
26				9	1	1	-	-	1	-	-
27				9	-	-	-	-	-	1	-
28				8	1	-	-	-	1	-	1
30				8	-	1	-	-	1	-	-
29				7	-	1	-	-	1	-	-
Jml	Jwb	Benar			4	5	0	1	6	4	2

No	Subyek	Kode/Nama	Subyek	Skor	15	16	17	18	19	20	21
23				11	1	-	1	-	-	1	-
24				11	1	-	-	-	-	-	1
25				10	-	-	1	-	-	1	1
26				9	1	-	1	-	-	-	1
27				9	-	-	1	-	-	1	-
28				8	-	-	-	-	-	-	1
30				8	1	-	-	1	-	-	-
29				7	1	-	1	-	-	-	-
Jml	Jwb	Benar			5	0	5	1	0	3	4

No	Subyek	Kode/Nama	Subyek	Skor	22	23	24	25
23				11	-	-	1	-
24				11	-	1	-	1
25				10	1	-	1	1
26				9	-	1	1	-
27				9	1	-	-	1
28				8	-	1	1	-
30				8	-	1	1	-
29				7	1	-	-	1
Jml	Jwb	Benar			3	4	5	4

Nama berkas: Uji Soal1.ANA

No	Butir Asli	Kel. Atas	Kel. Bawah	Beda	Indeks	DP (%)
1	1	8	4	4		50.00
2	2	8	3	5		62.50
3	3	8	2	6		75.00
4	4	4	0	4		50.00
5	5	8	3	5		62.50
6	6	8	4	4		50.00
7	7	5	1	4		50.00
8	8	8	4	4		50.00
9	9	8	5	3		37.50
10	10	2	0	2		25.00
11	11	8	1	7		87.50
12	12	7	6	1		12.50
13	13	7	4	3		37.50
14	14	7	2	5		62.50
15	15	7	5	2		25.00
16	16	4	0	4		50.00
17	17	6	5	1		12.50
18	18	7	1	6		75.00
19	19	4	0	4		50.00
20	20	8	3	5		62.50
21	21	8	4	4		50.00
22	22	8	3	5		62.50
23	23	7	4	3		37.50
24	24	8	5	3		37.50
25	25	8	4	4		50.00

TINGKAT KESUKARAN

Nama berkas: Uji Soal.ANA

No	Butir	No	Butir	Asli	Jml	Betul	Tkt.	Kesukaran(%)	Tafsiran
1	1	1	1	1	25			83.33	Mudah
2	2	2	2	2	23			76.67	Mudah
3	3	3	3	3	23			76.67	Mudah
4	4	4	4	4	8			26.67	Sukar
5	5	5	5	5	20			66.67	Sedang
6	6	6	6	6	20			66.67	Sedang
7	7	7	7	7	8			26.67	Sukar
8	8	8	8	8	24			80.00	Mudah
9	9	9	9	9	24			80.00	Mudah
10	10	10	10	10	7			23.33	Sukar
11	11	11	11	11	16			53.33	Sedang
12	12	12	12	12	23			76.67	Mudah
13	13	13	13	13	22			73.33	Mudah
14	14	14	14	14	20			66.67	Sedang
15	15	15	15	15	21			70.00	Sedang
16	16	16	16	16	8			26.67	Sukar
17	17	17	17	17	23			76.67	Mudah
18	18	18	18	18	17			56.67	Sedang
19	19	19	19	19	7			23.33	Sukar
20	20	20	20	20	19			63.33	Sedang
21	21	21	21	21	25			83.33	Mudah
22	22	22	22	22	25			83.33	Mudah

Lampiran 6. Hasil Olahan Uji Instrumen Tes.txt

23	23	23	76.67	Mudah
24	24	22	73.33	Mudah
25	25	25	83.33	Mudah

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 2. Dilarang mengutip atau sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial atau lainnya.

KORELASI SKOR BUTIR DG SKOR TOTAL

Jumlah Subjek= 30
 Butir Soal= 25
 Nama berkas: Uji Soal.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	Korelasi	Signifikansi
1	1	0.549	Sangat Signifikan
2	2	0.543	Sangat Signifikan
3	3	0.726	Sangat Signifikan
4	4	0.490	Signifikan
5	5	0.526	Sangat Signifikan
6	6	0.320	-
7	7	0.344	-
8	8	0.608	Sangat Signifikan
9	9	0.446	Signifikan
10	10	0.450	Signifikan
11	11	0.584	Sangat Signifikan
12	12	0.115	-
13	13	0.431	Signifikan
14	14	0.580	Sangat Signifikan
15	15	0.260	-
16	16	0.519	Sangat Signifikan
17	17	0.161	-
18	18	0.602	Sangat Signifikan
19	19	0.481	Signifikan
20	20	0.688	Sangat Signifikan
21	21	0.567	Sangat Signifikan
22	22	0.567	Sangat Signifikan
23	23	0.390	Signifikan
24	24	0.431	Signifikan
25	25	0.549	Sangat Signifikan

Catatan: Batas signifikansi koefisien korelasi sebagai berikut:

df (N-2)	P=0,05	P=0,01	df (N-2)	P=0,05	P=0,01
10	0,576	0,708	60	0,250	0,325
15	0,482	0,606	70	0,233	0,302
20	0,423	0,549	80	0,217	0,283
25	0,381	0,496	90	0,205	0,267
30	0,349	0,449	100	0,195	0,254
40	0,304	0,393	125	0,174	0,228
50	0,273	0,354	>150	0,159	0,208

Bila koefisien = 0,000 berarti tidak dapat dihitung.

KUALITAS PENGECEK
 1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 2. Dilarang mengutip atau sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial atau lainnya.

Jumlah Subjek= 30
 Butir Soal= 25
 Nama berkas: Uji Soal.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	a	b	c	d	*
1	1	2++	2++	25**	1+	0
2	2	3+	23**	2++	2++	0
3	3	3+	2++	23**	2++	0

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
ababik
ik
ruk
BU
===
5.274
es=30
j-1
As
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hasil penelitian, yang sudah terdapat dalam publikasi sebelumnya, secara langsung atau secara tidak langsung, untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skor	Kategori
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Buruk
1	Sangat Buruk

Simpang Baku= 5.25

Korea-Basis $XY = 0.74$

Reliabilitas Tes = 0.85

Butir Soal= 25

Jumlah Subyek= 30

Nama berkas: Uji Soal.ANA

Page 6

Lampiran 6. Hasil Olahan Uji Instrumen Tes.txt					
23	37.50	Mudah	0.390	Signifikan	
24	37.50	Mudah	0.431	Signifikan	
25	50.00	Mudah	0.549	Sangat Signifikan	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7

SOAL TES HASIL BELAJAR SISWA

Sekolah :

Nama :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang kamu anggap benar

- Istilah manajemen berasal bahasa.....yaitu.....
 - Latin , Maneggio
 - Italia, maneggio
 - Inggris ,to manage
 - Indonesia, manajemen
- Berikut yang termasuk kedalam salah satu jenjang manajemen, kecuali....
 - Manajemen puncak
 - Manajemen Atas
 - Manajemen menengah
 - Manajemen bawah
- Dalam perusahaan, jabatan direktur utama termasuk kedalam tingkatan.....
 - Semua level manajemen
 - Manajemen menengah
 - Manajemen Puncak
 - Manajemen tingkat bawah
- Fungsi manajemen menurut Henry Fayol adalah.....
 - Perencanaan, pengorganisasian, motivasi, pengorganisasian
 - Perencanaan, pelaksanaan
 - Perencanaan, pengorganisasian,
 - Pengarahan, motivasi, pelaporan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Di pabrik-pabrik , kita sering melihat mandor yang mengawasi para karyawan. Menurut tingkatan-tingkatan. Mandor tergolong dalam manajemen.....
 - a. Puncak
 - b. Bawah
 - c. Keuangan
 - d. Administrasi
6. Seorang manajer atau pengambil keputusan akan memakai rumusan 5W+1H. Tindakan tersebut termasuk dalam.....
 - a. *Planning*
 - b. *Organizing*
 - c. *Actuating*
 - d. *Controlling*
7. Yang termasuk kedalam unsur-unsur manajemen.....
 - a. *Money* (Uang)
 - b. *Man* (Manusia)
 - c. *Machines* (Mesin)
 - d. Semua benar
8. Perhatikan profesi dibawah ini
 - 1) Direktur utama
 - 2) Mandor
 - 3) Administrasi
 - 4) Koordinator lapangan
 - 5) Pimpinan regu

Yang merupakan bagian dari lower manajemen itu.....

 - a. 1,3 dan 5
 - b. 1, 2 dan 3
 - c. 2,4 dan 5



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. 3,4 dan 5
9. Dalam pengorganisasian, terdapat beberapa bentuk organisasi yaitu.....
 - a. Organisasi garis
 - b. Organisasi lini dan staf
 - c. A,b dan d benar
 - d. Organisasi maatriks
10. Fungsi manajemen sekolah adalah untuk.....
 - a. Menyejahterakan anggota sekolah
 - b. Meningkatkan mutu pendidikan
 - c. Meningkatkan mutu pengajar
 - d. Meningkatkan pendapatan sekolah
11. Kegiatan atau usaha memperoleh dan menggunakan dana untuk kepentingan perusahaan termasuk fungsi.....
 - a. Produksi
 - b. Pembelanjaan
 - c. Administrasi
 - d. Personalia
12. Ruang lingkup manajemen pemasaran meliputi.....
 - a. Menetapkan pembeli dan penjual
 - b. Melakukan persaingan
 - c. Membuat kalkulasi biaya
 - d. Merumuskan kegiatan
13. Berikut ini yang bukan merupakan manajemen keuangan dalam suatu perusahaan adalah.....
 - a. Pengamanan harta
 - b. Pengendalian biaya
 - c. Rencana perekrutan karyawan
 - d. Menyusun rencana keuangan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Sarana manajemen yang paling utama adalah....
 - a. Machine
 - b. Materials
 - c. Man
 - d. Money
15. Salah satu kegiatan dalam perusahaan yang dilakukan oleh pemimpin adalah mengerakkan karyawan agar bekerja sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan dan memberi motivasi kerja yang baik serta menciptakan suasana kerja yang nyaman dan menyenangkan. Hal yang dilakukan pemimpin tersebut merupakan fungsi manajemen.....
 - a. Planning
 - b. Actuating
 - c. Directing
 - d. Controlling
16. Ketika merancang sistem produksi, manajemen harus mempertimbangkan, kecuali.....
 - a. Rancangan produk
 - b. Proses produksi
 - c. Rancangan produk
 - d. Penilaian pegawai
17. Ada 4 unsur penting yang perlu diperhatikan oleh suatu perusahaan ketika memasarkan produknya. Keempat unsur tersebut yang biasanya disebut 4P yaitu.....
 - a. Product, price, promotion, place
 - b. Person, price, product, promotion
 - c. Product, power, place, price
 - d. Power, price, promotion, product



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18. Sebagai seorang pemilik perusahaan, ibu asri berusaha meningkatkan kualitas perusahaannya. Untuk keperluan tersebut, beliau menata kembali posisi dan jabatan para karyawan, memberikan pelatihan pengembangan diri dan melakukan promosi jabatan bagi yang berprestasi . kegiatan yang dilakukan ibu Asri merupakan pelaksanaan manajemen bidang.....

- a. Produksi
- b. Pemasaran
- c. Keuangan
- d. Personalia

19. Manajer suatu perusahaan melakukan kegiatan-kegiatan berikut ini

- 1) Mendesain proses
- 2) Pengendalian mutu
- 3) Memilih lapisan pasar
- 4) Menempatkan perusahaan dalam pelayanannya
- 5) Melakukan pelayanan purnajual
- 6) Mengurus persediaan bahan baku

Kegiatan-kegiatan diatas yang berhubungan langsung dengan manajemen produksi adalah.....

- a. 1), 2) dan 3)
- b. 1), 3) dan 5)
- c. 1), 2) dan 6)
- d. 3), 4) dan 6)

20. Catatan akuntansi perusahaan selain termasuk lingkup kerja manajemen keuangan , juga termasuk dalam lingkup manajemen.....

- a. Produksi
- b. Sumber daya manusia
- c. Pemasaran
- d. Administrasi



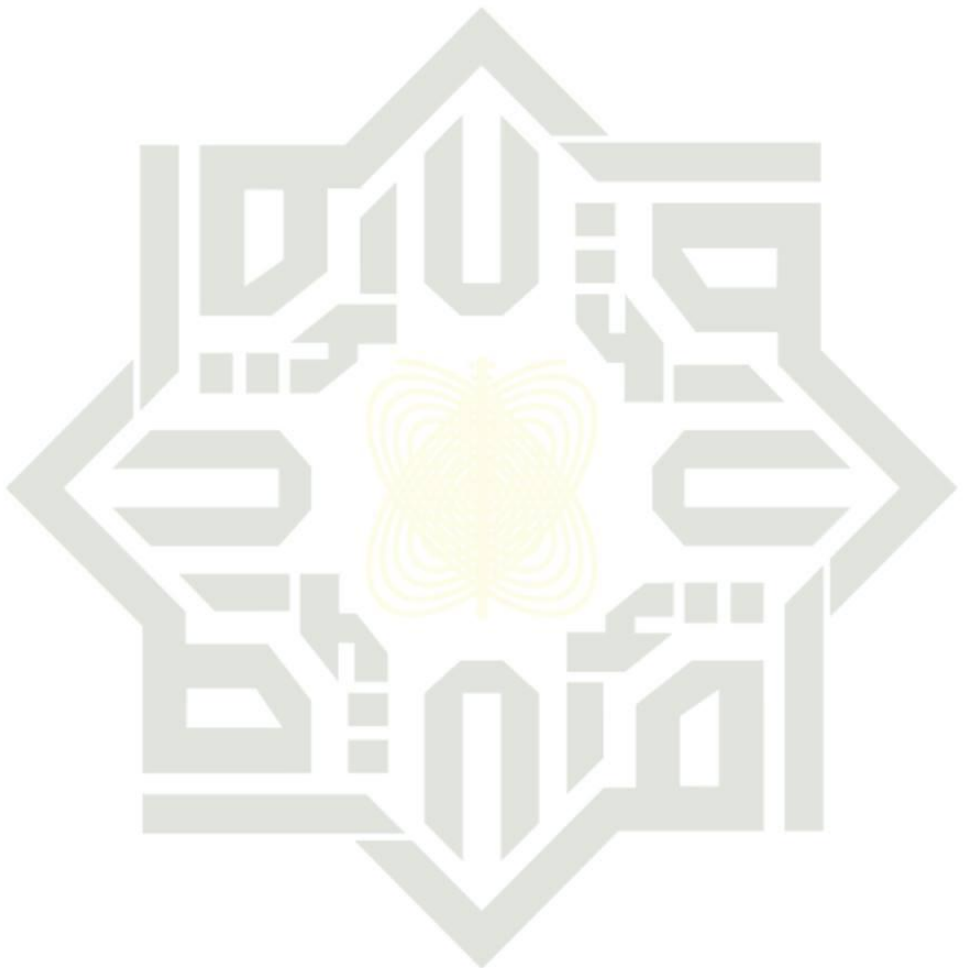
Lampiran 8

KUNCI JAWABAN SOAL POSTTEST DAN PRETEST

1. C
2. B
3. C
4. A
5. B
6. A
7. A
8. D
9. D
10. C
11. B
12. C
13. B
14. C
15. A
16. B
17. D
18. D
19. C
20. D

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 9

LEMBAR OBSERVASI

Lembar observasi aktivitas peneliti dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *circuit learning*

Nama Sekolah : Sekolah Menengah Atas Negeri 14
Pekanbaru
Tahun Pelajaran : 2019
Kelas / Semester : X / Genap
Pokok Bahasan : Manajemen

No	Deskripsi	Alternatif				
		1	2	3	4	5
1	Guru melakukan apersepsi					
2	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh siswa dalam pembelajaran hari ini					
3	Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran					
4	Guru melakukan tanya jawab tentang topik yang dibahas					
	Guru menempelkan gambar tentang topik tersebut dipapan tulis					
	Guru mengajukan pertanyaan tentang gambar yang ditempel					
	Guru menempelkan peta konsep yang telah dibuat					
	Guru menjelaskan peta konsep yang telah ditempel					
	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok					
	Guru memberikan lembar kerja pada setiap kelompok					
	Guru menjelaskan kepada setiap kelompok harus mengisi lembar kerja siswa dan mengisi bagian dari peta konsep sesuai dengan bahasa sendiri					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru menjelaskan bahwa bagian peta konsep yang mereka kerjakan akan dipresentasikan					
Guru memancing siswa untuk membuat rangkuman					
Guru melakukan penelitian terhadap hasil kerja siswa					

Keterangan :

- 5 Selalu Terlaksana
- 4 Sering Terlaksana
- 3 Kadang-kadang terlaksana
- 2 Jarang Terlaksana
- 1 Tidak Terlaksana

Pekanbaru, April 2019

Observer

Rini Andani

NIM: 11516200076

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10

LEMBAR OBSERVASI

Lembar observasi aktivitas peneliti dalam proses pembelajaran tanpa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *circuit learning* atau kelas control

Nama Sekolah : Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru
Tahun Pelajaran : 2019
Kelas / Semester : X / Genap
Pokok Bahasan : Manajemen

No	Deskripsi	Alternatif					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Guru membuka pelajaran dengan menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari						
2	Guru meminta siswa mencatat secara ringkas penjelasan yang diberikan oleh guru						
3	Guru meminta siswa untuk mempelajari materi atau bacaan secara individu maupun kelompok						
4	Guru membimbing peserta didik dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi pelajaran yang dibahas						
5	Guru memberi pertanyaan secara jelas dan tidak terlampau panjang meninjau pemahaman siswa						
6	Guru memberikan tes penilaian untuk mengukur sejauh mana peserta didik dapat memahami dan menerima materi pembelajaran						
7	Guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari						



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- 5 = Selalu Terlaksana
- 4 = Sering Terlaksana
- 3 = Kadang-kadang terlaksana
- 2 = Jarang Terlaksana
- 1 = Tidak Terlaksana

Pekanbaru, April 2019

Observer

Rini Andani

NIM: 11516200076

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan terjemahan, dan untuk keperluan hukum di negeri ini;
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa ijin UIN Suska Riau.

[illegible]



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak cipta dilindungi undang-undang
UIN Suska Riau

No.	Nama Siswa	Item Soal Pretest																				Total	Nilai	Ket	Item Soal Postest																				Total	Nilai	Ket	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
21	Eks 21	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	11	55	CB	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	SB	
22	Eks 22	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	9	45	CB	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	15	75	B	
23	Eks 23	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	13	65	B	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	SB
24	Eks 24	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	10	50	CB	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	80	B
25	Eks 25	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	12	60	CB	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	90	SB	
26	Eks 26	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	10	50	CB	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	80	B
27	Eks 27	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	9	45	CB	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	15	75	B	
28	Eks 28	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	14	70	B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	SB
29	Eks 29	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	9	45	CB	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	15	75	B	
30	Eks 30	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	12	60	CB	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	90	SB
31	Eks 31	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	11	55	CB	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	SB
32	Eks 32	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	11	55	CB	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	17	85	SB
33	Eks 33	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	13	65	B	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	SB
34	Eks 34	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	13	65	B	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	90	SB
35	Eks 35	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	11	55	CB	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	SB
36	Kon 01	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	13	65	B	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	SB
37	Kon 02	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	11	55	CB	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	80	B
38	Kon 03	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	10	50	CB	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	15	75	B	
39	Kon 04	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	11	55	CB	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	80	B
40	Kon 05	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	11	55	CB	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	B
41	Kon 06	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	9	45	CB	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	14	70	B
42	Kon 07	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	9	45	CB	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	14	70	B	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan terjemahan, atau untuk keperluan hukum yang sah;
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa ijin UIN Suska Riau.

No.	Nama Siswa	Item Soal Pretest																				Total	Nilai	Ket	Item Soal Postest																				Total	Nilai	Ket		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
43	Kon 08	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	12	60	CB	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	17	85	SB
44	Kon 09	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	65	B	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	SB
45	Kon 10	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	12	60	CB	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	SB
46	Kon 11	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	12	60	CB	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	SB
47	Kon 12	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	10	50	CB	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75	B
48	Kon 13	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	14	70	B	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	SB
49	Kon 14	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	11	55	CB	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	B
50	Kon 15	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	13	65	B	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	SB
51	Kon 16	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	10	50	CB	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	80	B
52	Kon 17	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	9	45	CB	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	14	70	B		
53	Kon 18	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	11	55	CB	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	B
54	Kon 19	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	11	55	CB	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	B
55	Kon 20	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	9	45	CB	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	70	B
56	Kon 21	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	10	50	CB	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	15	75	B		
57	Kon 22	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	10	50	CB	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	15	75	B		
58	Kon 23	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	12	60	CB	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	17	85	SB	
59	Kon 24	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	13	65	B	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	SB
60	Kon 25	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	9	45	CB	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	70	B
61	Kon 26	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	9	45	CB	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14	70	B	
62	Kon 27	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	12	60	CB	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	SB	
63	Kon 28	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	10	50	CB	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	75	B	
64	Kon 29	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	14	70	B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	SB	

No	Nama Siswa	Item Soal Pretest																				Total	Nilai	Ket	Item Soal Postest																				Total	Nilai	Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
65	Kon 30	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	12	60	CB	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	SB
66	Kon 31	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	55	CB	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	80	B
67	Kon 32	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	10	50	CB	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	15	75	B
68	Kon 33	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	12	60	CB	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	SB
69	Kon 34	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	11	55	CB	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	B
70	Kon 35	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	12	60	CB	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	85	SB

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Lampiran 12.

Uji Normalitas Data

Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa (*Pretest*) Kelas eksperimen dan Kelas Kontrol dengan *Liliefors*

1. $H_0 : X$ mengikuti distribusi normal
 $H_1 : X$ tidak mengikuti distribusi normal
2. $\alpha : 0,05$
3. Data dan proses pengujian

A. Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa (*Pretest*) Kelas Eksperimen

Tabel Perhitungan Rata-Rata Dan Standar Deviasi Data Hasil Belajar Siswa (*Pretest*) Kelas Eksperimen

X	f	Fx	X	x2	fx2
45	6	270	-10.71	114.79	688.7388
50	6	300	-5.71	32.65	195.8988
55	9	495	-0.71	0.51	4.5882
60	7	420	4.29	18.37	128.5886
65	5	325	9.29	86.23	431.1490
70	2	140	14.29	204.09	408.1796
Jumlah	35	1950			1857.1429

1. Mencari rata-rata

$$\bar{X} = \frac{\Sigma f}{N} = \frac{1}{3} = 55,714$$

- ## 2. Mencari Standar Deviasi

$$\delta = \sqrt{\frac{\sum f x^2}{N}} = \sqrt{\frac{1 \cdot 1}{3}} = \sqrt{53,061} = 7,284$$

Tabel Perhitungan Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa (*Pretest*) Kelas Eksperimen

[illegible]

B. Uji Normalitas Data Data Hasil Belajar Siswa (*Pretest*) Kelas Kontrol

**Tabel Perhitungan Rata-Rata Dan Standar Deviasi Data Hasil Belajar Siswa
(Pretest) Kelas Kontrol**

	Nilai	f	Fx	X	x ²	fx ²
ota	45	6	270	-10.43	108.76	652.5842
milk	50	7	350	-5.43	29.47	206.3183
	55	8	440	-0.43	0.18	1.4723
UIN	60	8	480	4.57	20.89	167.1523
	65	4	260	9.57	91.60	366.4162
Sus	70	2	140	14.57	212.31	424.6281
	Jumlah	35	1940			1818.5714

1. Mencari rata-rata

$$\bar{X} = \frac{\sum f}{N} = \frac{1940}{35} = 55,429$$

2. Mencari Standar Deviasi

$$\delta = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}} = \sqrt{\frac{1818.5714}{35}} = \sqrt{51.959} = 7,208$$

**Tabel Perhitungan Uji Normalitas Data Data Hasil Belajar Siswa (*Pretest*)
Kelas Kontrol**

[illegible]

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 13.

Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa (*Pretest*) Kelas Eksperimen Dengan Kontrol Nilai Varians Besar Dan Kecil

Nilai Varians Sampel	Jenis Variabel: Hasil Belajar Siswa (<i>Pretest</i>) Kelas Eksperimen Dengan Kontrol	
	Eksperimen	Kontrol
S^2	53,061	51,959
N	35	35

Menghitung varians terbesar dan terkecil:

$$F_{hit} = \frac{v}{v} \frac{t_1}{t_1} = \frac{53,061}{51,959} = 1,0212$$

Bandingkan nilai F_{hitung} dengan F_{tabel}

Dengan rumus : db pembilang = $n - 1 = 35 - 1 = 34$ (untuk varians terbesar)

db penyebut = $n - 1 = 35 - 1 = 34$ (untuk varians terkecil)

Taraf signifikan () = 0,05, maka diperoleh $F_{tabel} = 1.8409$

Kriteria pengujian:

Jika : $F_{hitung} > F_{tabel}$, tidak homogen

Jika : $F_{hitung} < F_{tabel}$, homogen

Ternyata $F_{hitung} < F_{tabel}$, atau $1,0212 < 1.8409$ maka varians – varians adalah homogen.

Kesimpulan: Analisis uji perbedaan dua rata-rata dilakukan dengan rumus tes $t_{pooled\ varians}$ dengan menggunakan nilai $dk = n_1 + n_2 - 2$.

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 14

Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor Hasil Belajar Siswa (*Pretest*) Kelas Eksperimen Dengan Kontrol

1. Diketahui

Kelas	Eksperimen (X_1)	Kontrol (X_2)
Mengaplikasikan		
Rata – rata	55,714	55,429
Standar Deviasi	7,284	7,208
N	35	35

2. Karena $n_1 = n_2$, varian homogen dapat digunakan rumus tes t dengan *pooled varian*. Dengan derajat kebebasan $dk = n_1 + n_2 - 2$. Adapun rumusnya sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}} \\
 &= \frac{55,714 - 55,429}{\sqrt{\frac{(35-1)7,284^2 + (35-1)7,208^2}{35 + 35 - 2} \left(\frac{1}{35} + \frac{1}{35}\right)}} \\
 &= \frac{0,285}{\sqrt{\frac{(34)53.056656 + (34)51.9553}{68} \left(\frac{1}{35} + \frac{1}{35}\right)}} \\
 &= \frac{0,285}{\sqrt{\frac{1803.926 + 1766.479}{68} (0.028571 + 0.028571)}} \\
 &= \frac{0,285}{\sqrt{\frac{3570.405}{68} (0.057142857)}}
 \end{aligned}$$

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$t = \frac{0,285}{\sqrt{52.50596(0.057142857)}}$$

$$t = \frac{0,285}{\sqrt{3.000341}}$$

$$t = \frac{0,285}{1.732149}$$

$$t = 0.164535$$

$$t = 0,1645$$

3. Kesimpulan

a. Memberi interpretasi terhadap nilai t_c

1) Mencari dk

$$dk = n_1 + n_2 - 2$$

$$dk = 35 + 35 - 2 = 68$$

2) Konsultasi pada tabel nilai “t”

Dengan df = 68 diperoleh t_{tabel} taraf signifikan 5% sebesar 1,668. Dan pada taraf signifikan 1 % sebesar 2,382

3) Bandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel}

Dengan $t_{\text{hitung}} = 0,1645$, berarti kecil dari t_{tabel} pada taraf signifikan 5% maupun pada taraf signifikan 1 % ($1,668 > 0,1645 < 2,382$).

b. Memberi interpretasi terhadap nilai t_c

$t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$, artinya H_a ditolak dan H_o diterima

B. Uji Normalitas Data Data Hasil Belajar Siswa (*Posttest*) Kelas Kontrol

Tabel Perhitungan Rata-Rata Dan Standar Deviasi Data Hasil Belajar Siswa (Postest) Kelas Kontrol

	Nilai	f	Fx	X	x ²	fx ²
ota	70	6	420	-10.71	114.79	688.7388
milk	75	6	450	-5.71	32.65	195.8988
UIN	80	9	720	-0.71	0.51	4.5882
Sus	85	7	595	4.29	18.37	128.5886
	90	5	450	9.29	86.23	431.1490
	95	2	190	14.29	204.09	408.1796
	Jumlah	35	2825			1857.1429

1. Mencari rata-rata

$$\bar{X} = \frac{\sum f}{N} = \frac{2825}{35} = 80,714$$

2. Mencari Standar Deviasi

$$\delta = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}} = \sqrt{\frac{1857.1429}{35}} = \sqrt{53,061} = 7,284$$

**Tabel Perhitungan Uji Normalitas Data Data Hasil Belajar Siswa (*Posttest*)
Kelas Kontrol**

[illegible]

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 16.

Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa (*Postest*) Kelas Eksperimen dengan Kontrol Nilai Varians Besar Dan Kecil

Nilai Varians Sampel	Jenis Variabel: Hasil Belajar Siswa (<i>Postest</i>) Kelas Eksperimen Dengan Kontrol	
	Eksperimen	Kontrol
S^2	51,102	53,061
N	35	35

Menghitung varians terbesar dan terkecil:

$$F_{hit} = \frac{v}{v} \frac{t_i}{t_i} = \frac{53,061}{51,102} = 1,0383$$

Bandingkan nilai F_{hitung} dengan F_{tabel}

Dengan rumus : db pembilang = $n - 1 = 35 - 1 = 34$ (untuk varians terbesar)

db penyebut = $n - 1 = 35 - 1 = 34$ (untuk varians terkecil)

Taraf signifikan () = 0,05, maka diperoleh $F_{table} = 1.8409$

Kriteria pengujian:

Jika : $F_{hitung} > F_{tabel}$, tidak homogen

Jika : $F_{hitung} < F_{tabel}$, homogen

Ternyata $F_{hitung} < F_{tabel}$, atau $1,0381 < 1.8409$ maka varians – varians adalah homogen.

Kesimpulan: Analisis uji perbedaan dua rata-rata dilakukan dengan rumus tes t *pooled varian* dengan menggunakan nilai $dk = n_1 + n_2 - 2$.

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 17

Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor Hasil Belajar Siswa (*Posttest*) Kelas Eksperimen Dengan Kontrol

1. Diketahui

Kelas	Eksperimen (X_1)	Kontrol (X_2)
Mengaplikasikan		
Rata – rata	85,571	80,714
Standar Deviasi	7,149	7,284
N	35	35

2. Karena $n_1 = n_2$, varian homogen dapat digunakan rumus tes t dengan *pooled varian*. Dengan derajat kebebasan $dk = n_1 + n_2 - 2$. Adapun rumusnya sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}} \\
 &= \frac{85,571 - 80,714}{\sqrt{\frac{(35-1)7,149^2 + (35-1)7,284^2}{35 + 35 - 2} \left(\frac{1}{35} + \frac{1}{35}\right)}} \\
 &= \frac{4.857}{\sqrt{\frac{(34)51.108201 + (34)53.056656}{68} \left(\frac{1}{35} + \frac{1}{35}\right)}} \\
 &= \frac{4.857}{\sqrt{\frac{1737.679 + 1803.926}{68} (0.028571 + 0.028571)}} \\
 &= \frac{4.857}{\sqrt{\frac{3541.605}{68} (0.057142857)}}
 \end{aligned}$$

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$t = \frac{4.857}{\sqrt{52.50596(0.057142857)}}$$

$$t = \frac{4.857}{\sqrt{2.976139}}$$

$$t = \frac{4.857}{1.725149}$$

$$t = 2.815409$$

$$t = 2,8154$$

3. Kesimpulan

- a. Memberi interpretasi terhadap nilai t_c

- 1) Mencari dk

$$dk = n_1 + n_2 - 2$$

$$dk = 35 + 35 - 2 = 68$$

- 2) Konsultasi pada tabel nilai "t"

Dengan df = 68 diperoleh t_{tabel} taraf signifikan 5% sebesar 1,668. Dan pada taraf signifikan 1 % sebesar 2,382

- 3) Bandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel}

Dengan $t_{\text{hitung}} = 2,8154$, berarti besar dari t_{tabel} pada taraf signifikan 5% maupun pada taraf signifikan 1 % ($1,668 < 2,815 > 2,382$).

- b. Memberi interpretasi terhadap nilai t_c

$t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$, artinya H_a diterima dan H_o ditolak



Lampiran 18

TABEL F
Taraf signifikan () = 0,05

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	15	20	24	30	40	60	120	INF
1	161.4476	199.5000	215.7073	224.5832	230.1619	233.9860	236.7684	238.8827	240.5433	241.8817	243.9060	245.9499	248.0131	249.0518	250.0951	251.1432	252.1957	253.2529	254.3144
2	18.5128	19.0000	19.1643	19.2468	19.2964	19.3295	19.3532	19.3710	19.3848	19.3959	19.4125	19.4291	19.4458	19.4541	19.4624	19.4707	19.4791	19.4874	19.4957
3	19.1280	9.5521	9.2766	9.1172	9.0135	8.9406	8.8867	8.8452	8.8123	8.7855	8.7446	8.7029	8.6602	8.6385	8.6166	8.5944	8.5720	8.5494	8.5264
4	7.7086	6.9443	6.5914	6.3882	6.2561	6.1631	6.0942	6.0410	5.9988	5.9644	5.9117	5.8578	5.8025	5.7744	5.7459	5.7170	5.6877	5.6581	5.6281
5	5.6079	5.7861	5.4095	5.1922	5.0503	4.9503	4.8759	4.8183	4.7725	4.7351	4.6777	4.6188	4.5581	4.5272	4.4957	4.4638	4.4314	4.3985	4.3650
6	5.9874	5.1433	4.7571	4.5337	4.3874	4.2839	4.2067	4.1468	4.0990	4.0600	3.9999	3.9381	3.8742	3.8415	3.8082	3.7743	3.7398	3.7047	3.6689
7	5.5914	4.7374	4.3468	4.1203	3.9715	3.8660	3.7870	3.7257	3.6767	3.6365	3.5747	3.5107	3.4445	3.4105	3.3758	3.3404	3.3043	3.2674	3.2298
8	5.3177	4.4590	4.0662	3.8379	3.6875	3.5806	3.5005	3.4381	3.3881	3.3472	3.2839	3.2184	3.1503	3.1152	3.0794	3.0428	3.0053	2.9669	2.9276
9	5.1174	4.2565	3.8625	3.6331	3.4817	3.3738	3.2927	3.2296	3.1789	3.1373	3.0729	3.0061	2.9365	2.9005	2.8637	2.8259	2.7872	2.7475	2.7067
10	4.9646	4.1028	3.7083	3.4780	3.3258	3.2172	3.1355	3.0717	3.0204	2.9782	2.9130	2.8450	2.7740	2.7372	2.6996	2.6609	2.6211	2.5801	2.5379
11	4.8443	3.9823	3.5874	3.3567	3.2039	3.0946	3.0123	2.9480	2.8962	2.8536	2.7876	2.7186	2.6464	2.6090	2.5705	2.5309	2.4901	2.4480	2.4045
12	4.7472	3.8853	3.4903	3.2592	3.1059	2.9961	2.9134	2.8486	2.7964	2.7534	2.6866	2.6169	2.5436	2.5055	2.4663	2.4259	2.3842	2.3410	2.2962
13	4.6672	3.8056	3.4105	3.1791	3.0254	2.9153	2.8321	2.7669	2.7144	2.6710	2.6037	2.5331	2.4589	2.4202	2.3803	2.3392	2.2966	2.2524	2.2064
14	4.6001	3.7389	3.3439	3.1122	2.9582	2.8477	2.7642	2.6987	2.6458	2.6022	2.5342	2.4630	2.3879	2.3487	2.3082	2.2664	2.2229	2.1778	2.1307
15	4.5431	3.6823	3.2874	3.0556	2.9013	2.7905	2.7066	2.6408	2.5876	2.5437	2.4753	2.4034	2.3275	2.2878	2.2468	2.2043	2.1601	2.1141	2.0658
16	4.4940	3.6337	3.2389	3.0069	2.8524	2.7413	2.6572	2.5911	2.5377	2.4935	2.4247	2.3522	2.2756	2.2354	2.1938	2.1507	2.1058	2.0589	2.0096
17	4.4513	3.5915	3.1968	2.9647	2.8100	2.6987	2.6143	2.5480	2.4943	2.4499	2.3807	2.3077	2.2304	2.1898	2.1477	2.1040	2.0584	2.0107	1.9604

- Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau penyempurnaan terjemahan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

Hak Cipta Ditangguhkan oleh UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Ditangguhkan oleh UIN Suska Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau penyediaan informasi.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

4.4139	3.5546	3.1599	2.9277	2.7729	2.6613	2.5767	2.5102	2.4563	2.4117	2.3421	2.2686	2.1906	2.1497	2.1071	2.0629	2.0166	1.9681	1.9168
4.3807	3.5219	3.1274	2.8951	2.7401	2.6283	2.5435	2.4768	2.4227	2.3779	2.3080	2.2341	2.1555	2.1141	2.0712	2.0264	1.9795	1.9302	1.8780
4.3512	3.4928	3.0984	2.8661	2.7109	2.5990	2.5140	2.4471	2.3928	2.3479	2.2776	2.2033	2.1242	2.0825	2.0391	1.9938	1.9464	1.8963	1.8432
4.3248	3.4668	3.0725	2.8401	2.6848	2.5727	2.4876	2.4205	2.3660	2.3210	2.2504	2.1757	2.0960	2.0540	2.0102	1.9645	1.9165	1.8657	1.8117
4.3009	3.4434	3.0491	2.8167	2.6613	2.5491	2.4638	2.3965	2.3419	2.2967	2.2258	2.1508	2.0707	2.0283	1.9842	1.9380	1.8894	1.8380	1.7831
4.2793	3.4221	3.0280	2.7955	2.6400	2.5277	2.4422	2.3748	2.3201	2.2747	2.2036	2.1282	2.0476	2.0050	1.9605	1.9139	1.8648	1.8128	1.7570
4.2597	3.4028	3.0088	2.7763	2.6207	2.5082	2.4226	2.3551	2.3002	2.2547	2.1834	2.1077	2.0267	1.9838	1.9390	1.8920	1.8424	1.7896	1.7330
4.2417	3.3852	2.9912	2.7587	2.6030	2.4904	2.4047	2.3371	2.2821	2.2365	2.1649	2.0889	2.0075	1.9643	1.9192	1.8718	1.8217	1.7684	1.7110
4.2252	3.3690	2.9752	2.7426	2.5868	2.4741	2.3883	2.3205	2.2655	2.2197	2.1479	2.0716	1.9898	1.9464	1.9010	1.8533	1.8027	1.7488	1.6906
4.2100	3.3541	2.9604	2.7278	2.5719	2.4591	2.3732	2.3053	2.2501	2.2043	2.1323	2.0558	1.9736	1.9299	1.8842	1.8361	1.7851	1.7306	1.6717
4.1960	3.3404	2.9467	2.7141	2.5581	2.4453	2.3593	2.2913	2.2360	2.1900	2.1179	2.0411	1.9586	1.9147	1.8687	1.8203	1.7689	1.7138	1.6541
4.1830	3.3277	2.9340	2.7014	2.5454	2.4324	2.3463	2.2783	2.2229	2.1768	2.1045	2.0275	1.9446	1.9005	1.8543	1.8055	1.7537	1.6981	1.6376
4.1709	3.3158	2.9223	2.6896	2.5336	2.4205	2.3343	2.2662	2.2107	2.1646	2.0921	2.0148	1.9317	1.8874	1.8409	1.7918	1.7396	1.6835	1.6223
4.0847	3.2317	2.8387	2.6060	2.4495	2.3359	2.2490	2.1802	2.1240	2.0772	2.0035	1.9245	1.8389	1.7929	1.7444	1.6928	1.6373	1.5766	1.5089
4.0012	3.1504	2.7581	2.5252	2.3683	2.2541	2.1665	2.0970	2.0401	1.9926	1.9174	1.8364	1.7480	1.7001	1.6491	1.5943	1.5343	1.4673	1.3893
3.9201	3.0718	2.6802	2.4472	2.2899	2.1750	2.0868	2.0164	1.9588	1.9105	1.8337	1.7505	1.6587	1.6084	1.5543	1.4952	1.4290	1.3519	1.2539
3.8415	2.9957	2.6049	2.3719	2.2141	2.0986	2.0096	1.9384	1.8799	1.8307	1.7522	1.6664	1.5705	1.5173	1.4591	1.3940	1.3180	1.2214	1.0000

Lampiran 19

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63, 657	1
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	2
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	3
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	4
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	6
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	7
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	8
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	9
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	10
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	11
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	12
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	13
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	14
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	15
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	16
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	17
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	18
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	19
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	20
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	21
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	22
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	23
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	24
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	25
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	26
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	27
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	28
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	29
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	30
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	31
32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	32
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	33
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	34
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	35
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	36
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	37
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	38
39	1,303	1,685	2,023	2,426	2,708	39

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	40
41	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701	41
42	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698	42
43	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695	43
44	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692	44
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690	45
46	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687	46
47	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685	47
48	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682	48
49	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680	49
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678	50
51	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676	51
52	1,298	1,675	2,007	2,400	2,674	52
53	1,298	1,674	2,006	2,399	2,672	53
54	1,297	1,674	2,005	2,397	2,670	54
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668	55
56	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667	56
57	1,297	1,672	2,002	2,394	2,665	57
58	1,296	1,672	2,002	2,392	2,663	58
59	1,296	1,671	2,001	2,391	2,662	59
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	60
61	1,296	1,670	2,000	2,389	2,659	61
62	1,295	1,670	1,999	2,388	2,657	62
63	1,295	1,669	1,998	2,387	2,656	63
64	1,295	1,669	1,998	2,386	2,655	64
65	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654	65
66	1,295	1,668	1,997	2,384	2,652	66
67	1,294	1,668	1,996	2,383	2,651	67
68	1,294	1,668	1,995	2,382	2,650	68
69	1,294	1,667	1,995	2,382	2,649	69
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648	70
71	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647	71
72	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646	72
73	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645	73
74	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644	74
75	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643	75
76	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642	76
77	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641	77
78	1,292	1,665	1,991	2,375	2,640	78

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sumber: *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS* (Dr. Imam Ghozali)

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
79	1,292	1,664	1,990	2,374	2,640	79
80	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639	80
81	1,292	1,664	1,990	2,373	2,638	81
82	1,292	1,664	1,989	2,373	2,637	82
83	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	83
84	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	84
85	1,292	1,663	1,988	2,371	2,635	85
86	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	86
87	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	87
88	1,291	1,662	1,987	2,369	2,633	88
89	1,291	1,662	1,987	2,369	2,632	89
90	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632	90
91	1,291	1,662	1,986	2,368	2,631	91
92	1,291	1,662	1,986	2,368	2,630	92
93	1,291	1,661	1,986	2,367	2,630	93
94	1,291	1,661	1,986	2,367	2,629	94
95	1,291	1,661	1,985	2,366	2,629	95
96	1,290	1,661	1,985	2,366	2,628	96
97	1,290	1,661	1,985	2,365	2,627	97
98	1,290	1,661	1,984	2,365	2,627	98
99	1,290	1,660	1,984	2,365	2,626	99
Inf.	1,290	1,660	1,984	2,364	2,626	Inf.

Sumber: *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS* (Dr. Imam Ghozali)

DOKUMENTASI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax: (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2220/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 01 Februari 2019

Kepada
Yth. Dra. Hj. Alfiah, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RINI ANDANI
NIM : 11516200076
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS TEKNOLOGI
TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KAMPAR
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I


Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0751) 561647
 Fax. (0751) 561647 Web: www.ttk.uinsuka.ac.id, E-mail: effak_uinsuka@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/13241/2019 Pekanbaru, 06 September 2019
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

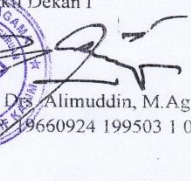
Kepada
 Yth. Dr. Dra. Hj. Alfiah, M.Ag.
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RINI ANDANI
 NIM : 11516200076
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
 TIPE CIRCUIT LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
 MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
 NEGERI 14 PEKANBARU
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I


 Dr. Des Alimuddin, M.Ag.
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2845/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 14 Februari 2019

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMAN 14 PEKANBARU
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RINI ANDANI
NIM : 11516200076
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dekan
Dekan III

Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 14 PEKANBARU**

Alamat : Jl. Sei. Mintan I Pekanbaru Kode Pos : 28284
Email : sman14pekanbaru@gmail.com Telp/Fax : (0761) 674777
NSS : 30.1.09.60.06.052 NPSN : 10.49.52.26 Akreditasi : A

Pekanbaru, 20 Februari 2019

Nomor : 421.3/TU.1/SMAN.14/2019/088
Lamp : -
Hal : Izin Melaksanakan Pra Riset

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU
di -
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr, Wb.

Sehubungan dengan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/505/2019, tanggal 09 Januari 2019, perihal Mohon Izin
Melakukan Pra Riset. Atas nama ;

Nama	: RINI ANDANI
N I M	: 11516200076
Prgram Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultan	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pada dasarnya kami bersedia untuk memberikan izin pelaksanaan Pra Riset kepada nama yang tersebut di atas.

Adapun hasil Pra Riset tersebut semata-mata untuk kepentingan akademisi / melengkapi persyaratan materi perkuliahan saja.

Demikian yang dapat kami sampaikan, atas kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr, Wb.

Kepala Sekolah,

Drs. SYAMWAR
NIP. 196002131989031004



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6475/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 16 April 2019 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RINI ANDANI
NIM : 11516200076
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRCUIT LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS 14 PEKANBARU
Lokasi Penelitian : SMAN 14 PEKANBARU
Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 April 2019 s.d 16 Juli 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan



Dr. Iqbal Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/21802
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6475/2019 Tanggal 16 April 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

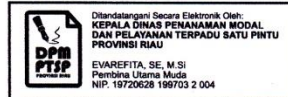
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : RINI ANDANI |
| 2. NIM / KTP | : 11516200076 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRCUT LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 14 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 14 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 18 April 2019



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 24 April 2019

No : 800/Disdik/1.3/2019/ 5604
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMAN 14 Pekanbaru

di-
Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/21802 Tanggal 18 April 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : RINI ANDANI
NIM : 11516200076
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *CIRCUIT LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 14 PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMAN 14 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 14 PEKANBARU**

Alamat : Jl. Sei. Mintan I Pekanbaru Kode Pos : 28284
Email : sman14pekanbaru@gmail.com Telp/Fax : (0761) 674777
NSS : 30.1.09.60.06.052 NPSN : 10.49.52.26 Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/TU.1/SMAN14/2019/256

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 14 Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : RINI ANDANI
N I M : 11516200076
Mahasiswa : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Telah mengadakan Riset/Penelitian di SMA Negeri 14 Pekanbaru, pada tanggal 24 April s/d 30 Mei 2019. Dan hasil dari Riset/Penelitian tersebut akan digunakan sebagai bahan penyusunan Skripsi dengan judul :

"PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRCUT LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 14 PEKANBARU"

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Pekanbaru, 30 Mei 2019
Kepala Sekolah,

DR. SYAMWAR
NIP. 196002131989031004



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dra. Hj. Alfiah, M.Ag.
 Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Rini Andani
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11516200076
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	07/02-2019	Bab 1 / gejala-gejala		
	08/02-2019	Perbaikan Penulisan Bab 1-2		
	10/02-2019	Perbaikan Bab iii		
	21/02-2019	Acc seminar		
	08/03-2019	Acc Instrumen		

Pekanbaru, 08 Maret 2019
 Pembimbing,

Dra. Hj. Alfiah, M.Ag.

NIP

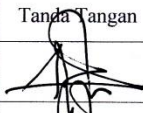



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dra. Hj. Alfiah, M.Ag.
Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Rini Andani
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11516200076
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	28/08-2019	Bab 1-5		
	09/09-2019	Perbaikan Bab 4		
	11/09-2019	Perbaikan Bab 4-5		
	28/09 2019	Ace skripsi		

Pekanbaru,
Pembimbing

28/9

2019



Dra. Hj. Alfiah, M.Ag.

NIP



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Rini Andani , anak ketiga dari empat bersaudara pasangan suami istri **Em. Danis** dan **Ratna Dewi** , penulis lahir di Tembilahan , 14 Juli 1997. Pada tahun 2003-2009 penulis menyelesaikan jenjang Pendidikan Dasar di SDN 001 Tembilahan Kota, kemudian pada tahun 2009-2012 penulis menyelesaikan jenjang pendidikan Menengah Pertama di SMPN 3 Tembilahan Hulu. Selanjutnya pada tahun 2012-2015 penulis menyelesaikan jenjang pendidikan Menengah Atas di SMAN 1 Tembilahan Hulu , dan pada tahun 2015 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi. Setelah menjalani proses perkuliahan maka pada bulan Juli s/d Agustus 2018 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Teluk Kiambang, Kabupaten Indragiri Hilir, Provinsi Riau. Setelah selesai melaksanakan KKN maka pada bulan September s/d Desember 2018 penulis melaksanakan Program Kerja Lapangan (PPL) di SMK Taruna Satria Pekanbaru.

Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis mengadakan penelitian di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru yakni dengan judul *“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Circuit Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru”* dan diujikan pada tanggal 25 Oktober 2019 dengan hasil Sangat Memuaskan dengan predikat IPK terakhir 3,47.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.